

Empleo con Apoyo y Educación

Audiencia Comisión Asesora Presidencial sobre Inclusión Social de Personas en Situación de Discapacidad

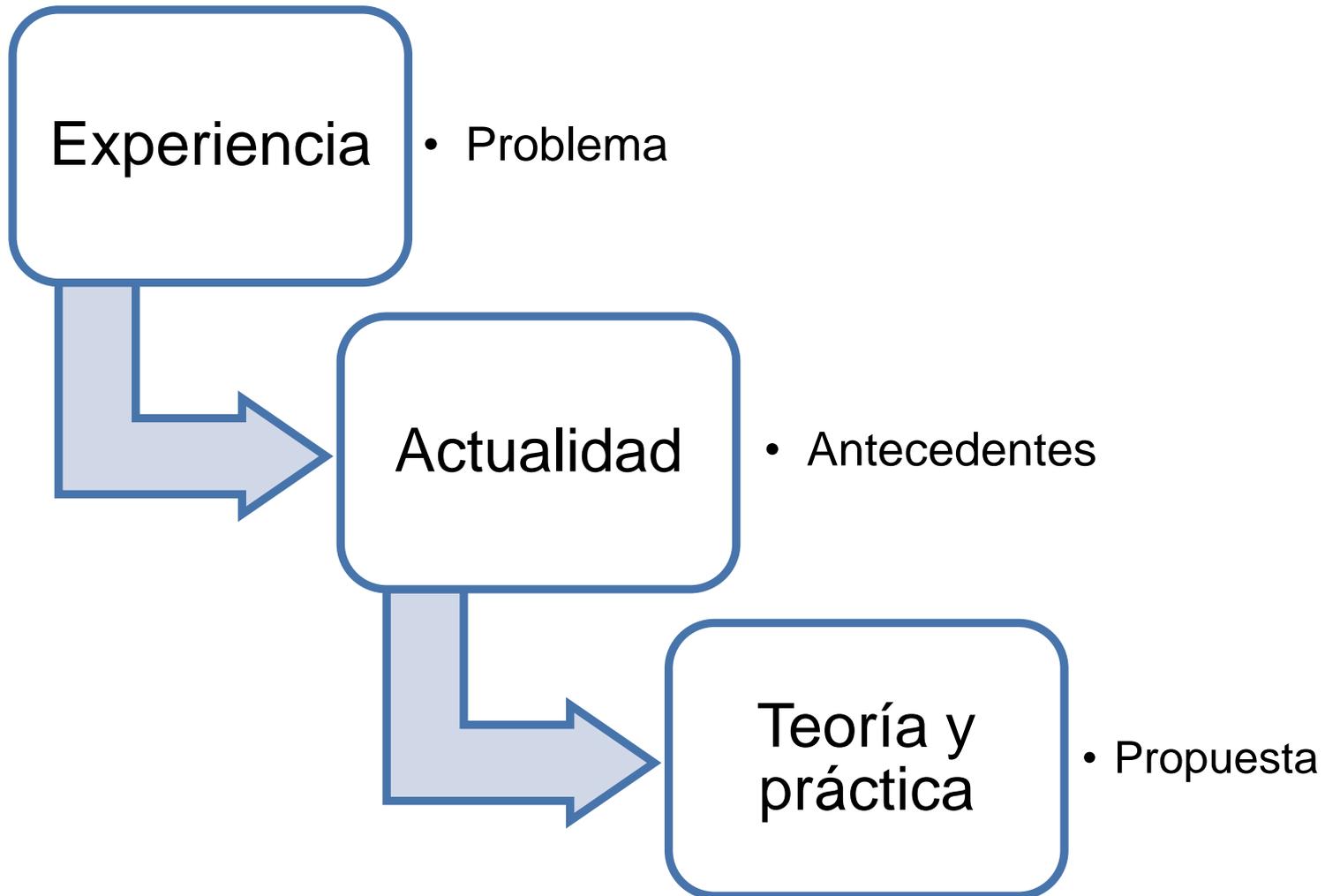
Daniela Jorquera Bustamante

Profesora de Educación Especial

Magíster (c) en Educación Especial y Psicopedagogía – UCM.

Talca, martes 3 de marzo de 2015.

Estructura de la presentación



Experiencia

¿Qué sucede con las personas con discapacidad intelectual después de su egreso del sistema escolar?

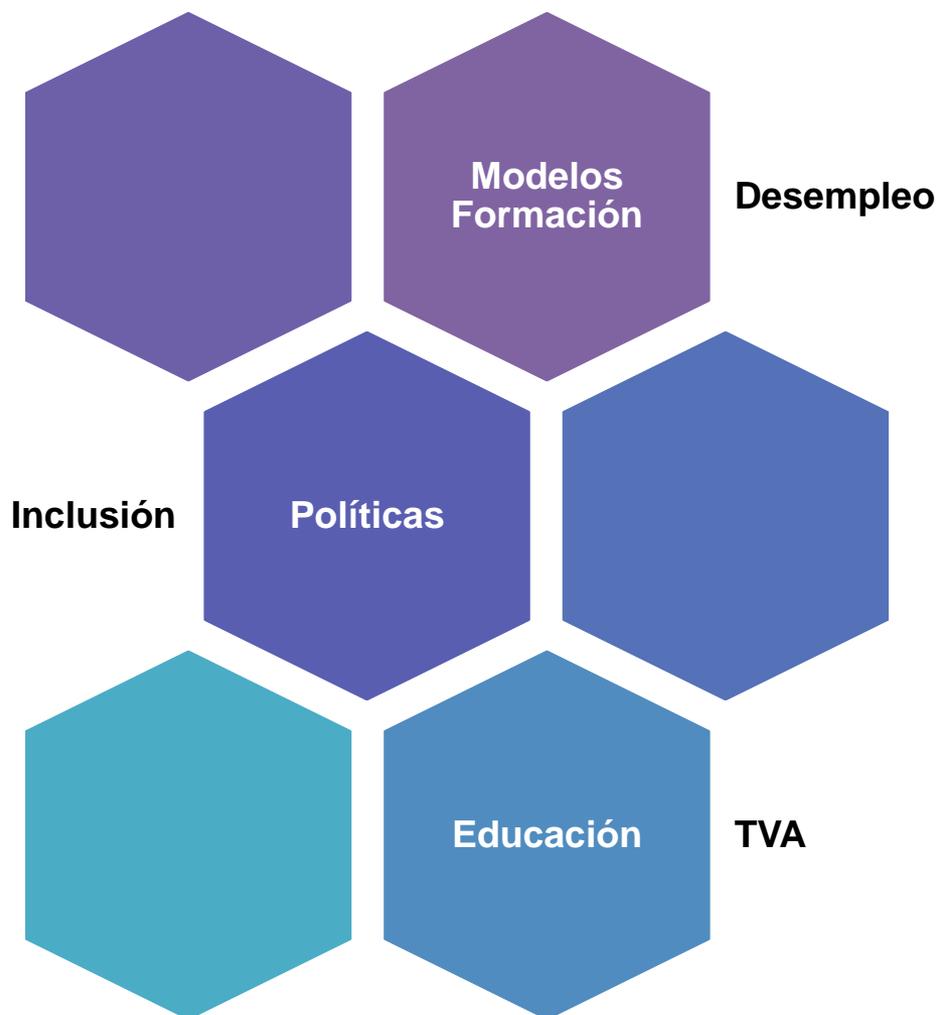
¿Las acciones educativas apuntan hacia la inclusión social?

¿los jóvenes y su contexto están preparados para los desafíos de la vida adulta?

Según Informe Mundial de la Discapacidad (OMS, 2011)



Actualidad

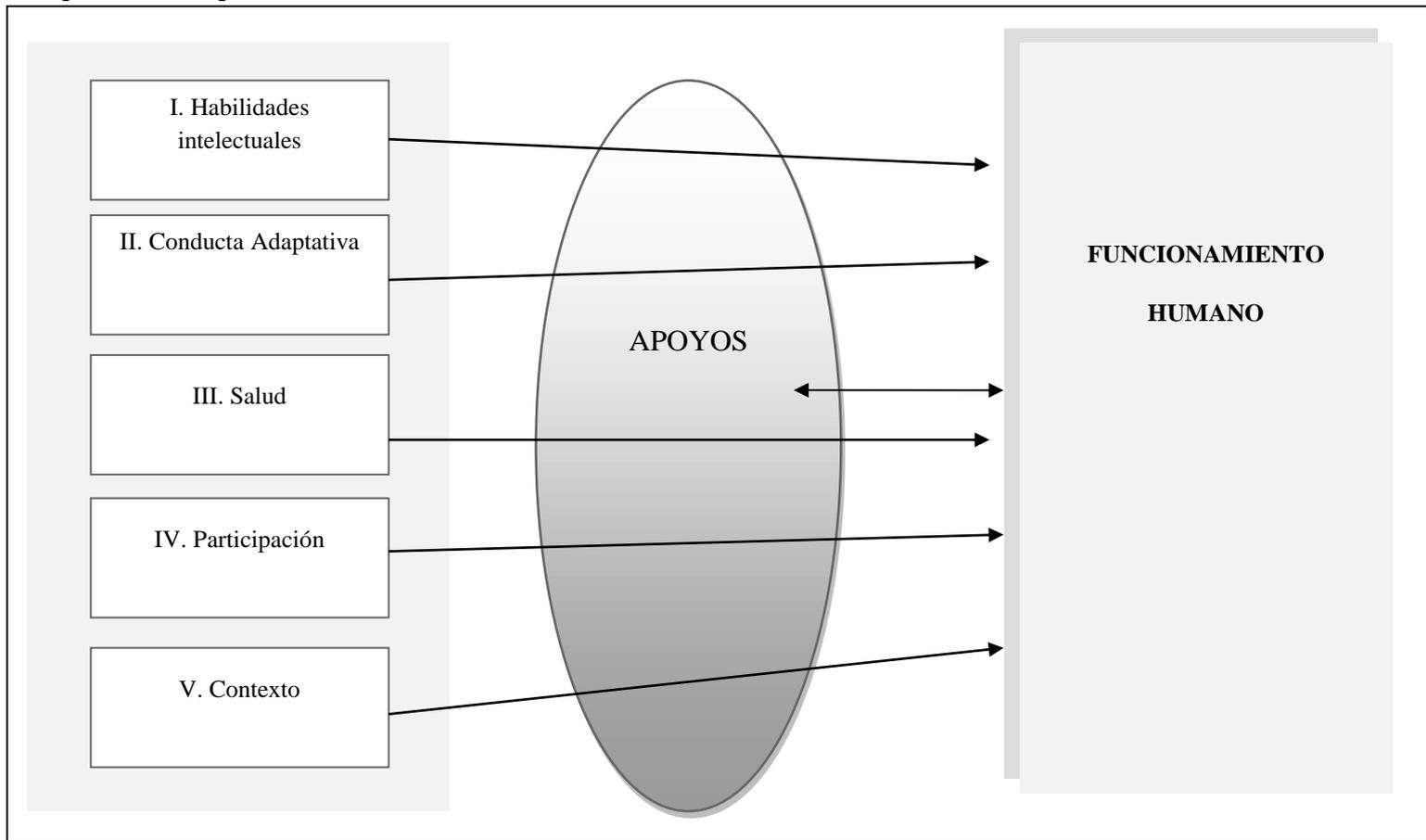


Teoría y Práctica

- Schalock, Gardner, & Bradley (2007) definen la calidad de vida como un concepto multidimensional influenciado por factores personales y ambientales que interactúan entre sí formado por componentes de carácter objetivo y subjetivo.
- Bienestar emocional,
- Relaciones interpersonales
- Bienestar material
- Desarrollo personal
- Bienestar físico
- Autodeterminación
- Inclusión social
- Derechos.

Teoría y Práctica

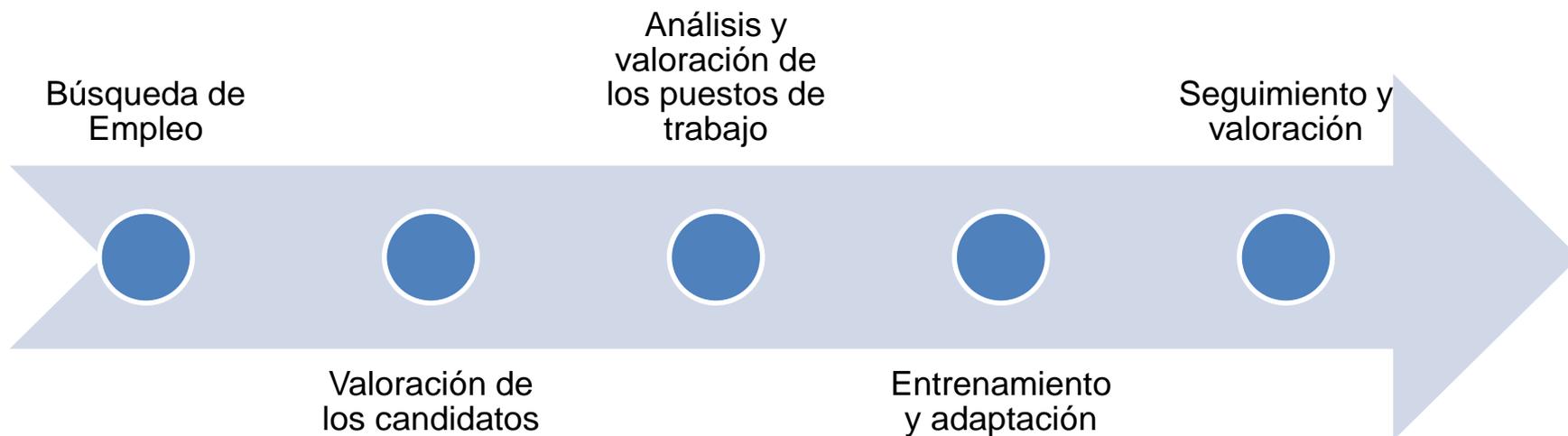
Esquema Conceptual del Funcionamiento Humano



Teoría y Práctica

- El Empleo con Apoyo es una modalidad de formación para alcanzar la inserción laboral que consiste en la búsqueda de un empleo remunerado para personas con discapacidad intelectual proporcionando los apoyos necesarios como entrenamiento, acompañamiento, asesoría, transporte y supervisión, entre otros. Para alcanzar la inserción laboral es primordial el trabajo con la comunidad (Wehman, Moon, Everson, Wood & Barcus, 1987; Wehman, Sale & Parent, 1992; Mank, 1998).

Fases del EcA



Referencias Bibliográficas

- Mank, D. (1998). Valores y empleo para personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 29(4), 5-10.
- Wehman, P., Moon, S., Everson, J. M., Wood, W. & Barcus, J. M. (1987). *Transition from school to work. New challenges for youth with severe disabilities*. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes.
- Wehman, P., Sale, P. & Parent, W. (1992). *Supported employment. Strategies for integration of workers with disabilities*. Boston: Andover Medical Publishers.
- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. (2009). Ley N° 20.370: Establece la Ley General de Educación. Recuperado de <http://www.leychile.cl/Navegar/?idNorma=1006043&idVersion=2009-09-12&idParte>
- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. (1990a). *Decreto N° 87: Aprueba planes y programas de estudio para personas con deficiencia mental*. Recuperado de <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200703281947030.DecretoN87.pdf>
- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación (1990b). *Instructivo Decreto N° 87*. Recuperado de <http://dianagracee.files.wordpress.com/2008/09/instructivo20decreto2087-901.pdf>
- Glukman, Y., Zamorano, K., Núñez, P. & Valderrama, M. (2005). Desafiando la realidad laboral: Programa de capacitación laboral para personas con discapacidad intelectual. *Revista chilena de Terapia Ocupacional*, (5).
- Consultora de Estudios, Asesorías y Planificación en Desarrollo Local, Ministerio de Educación (2002). *Situación de la formación laboral en Educación Especial*. Recuperado de <http://www.ongentorno.cl/material/Publicaciones/Educacion/Formacion%20Laboral%20en%20Educacion%20Especial%20CEAS%20LTA1.pdf>
- Rebolledo, A. (2009). Configuración de la formación laboral como factor de empleabilidad en Educación Especial en al provincia de Ñuble, región del Bío-Bío, Chile. *Horizontes Educativos*, 14 (2), 21-36.
- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. (2005). *Política Nacional de Educación Especial: Nuestro Compromiso con la Diversidad*. Recuperado de http://web.integra.cl/doctos_cedoc/archivos/documentos/NUESTRO_COMPROMISO_CON_LA_DIVERSIDAD.pdf
- PALLISERA, M. La inclusión laboral y social de los jóvenes con discapacidad intelectual. El papel de la escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, v. 25, n. 1, p. 185-200, 2011.
- PALLISERA, M; RIUS, M. ¿Y después del trabajo, qué? Más allá de la integración laboral de personas con discapacidad. *Revista de Educación*, n. 342, p. 329-348, 2007.
- RUSCH, F. et al. Toward selfdirected learning, post-high school placement, and coordinated support. Constructing new transition bridges to adult life. *Career Developmental for Exceptional Individuals*, v. 32, n. 1, p. 53-59, 2009.
- Schalock, R., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntinx, W., Coulter, D., Craig, E., Gómez, S., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K., Snell, M., Spreat, S., Tassé, M., Thompson, J., Verdugo-Alonso, M. A., Wehmeyer, M. & Yeager, M. (2010). *Intellectual Disability. Definition, classification, and systems of supports* (11th Ed.). Washington, DC: AAIDD.