

# Brindar acceso temprano al lenguaje ... una tarea pendiente

Presentación para Comisión Asesora  
Presidencial.

Centro Cultural Nuestras Manos  
Región del Bio Bio

- La primera lengua se desarrolla naturalmente, desde que nacemos, al estar expuestos a ella.
- Existe un periodo crítico para el desarrollo del lenguaje (0-3 años)
- Si el bebé sordo es expuesto tempranamente a la lengua de seña, su progreso en esta lengua es similar al de niños oyentes en la adquisición de lenguas orales (Castro, 2002; Lightbown y Spada, 2006)
- En condiciones normales, alrededor de los 4 años, la mayoría de los niños puede hacer preguntas, dar órdenes y relatar hechos reales e imaginarios usando las palabras y el orden gramatical correcto. (Lightbown y Spada, 2006)

¿Qué pasa si hay algo que obstaculiza esa adquisición natural del lenguaje?

Las políticas y planes para atender a población sorda/hipoacúsica en su primera infancia **están obstaculizando el desarrollo normal del lenguaje.**

# Contexto

- El 95% de los/as niños/as sordos/as son hijos de padres/madres oyentes.
- Estas familias requieren apoyos para brindar contextos lingüísticos estimulantes.
- Las orientaciones e intervenciones del MINSAL se centran exclusivamente en la rehabilitación auditiva (uso de audífonos, implantes cocleares, terapias auditivo-verbales).
- Se presenta la LS recién después de 3 años o más, cuando no se observen resultados con las demás intervenciones (Guía Clínica AUGE).

- Visión patológica de las personas Sordas: sujetos deficientes que deben ser intervenidos médicamente.
- No reconocimiento de la Lengua de Señas. Creencias erróneas entre profesionales insuficientemente informados tienen consecuencias graves.



- Se disuade a las familias de utilizar LS, se recomienda aislarlos de entornos donde se use la LS durante los años decisivos para adquirir una primera lengua.
- Riesgo de privación lingüística, déficit cognitivos, problemas socioemocionales.

La manera actual de intervenir cuando se detecta discapacidad auditiva contraviene las recomendaciones de estudios científicos, de la CDPD y otros instrumentos internacionales de derechos humanos, y las propuestas que históricamente ha planteado la comunidad Sorda a nivel mundial

# Algunas conclusiones de estudios

- “Todos los recién nacidos sordos y niños sordos con sordera adquirida recientemente deberían aprender una lengua de signos, independiente de si reciben o no un Implante Coclear o un Audífono” (Humphries y cols. 2014).
- El aprendizaje temprano de la lengua de señas reduce riesgos de deprivación lingüística, deficiencia cognitiva y aislamiento psicosocial, y no existe, por lo tanto, ninguna ventaja en retrasar la exposición a la lengua de señas (National Institutes of Health).

# Algunas conclusiones de estudios

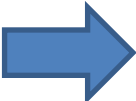
- Un estudio de Mitchell (2004) con 2.950 sujetos sobre la capacidad de audición funcional con Implante Coclear, encontró que un 11,7% no tenía audición funcional, un 50,5% tenía una audición severamente limitada, el 33,4% ligeramente limitada y sólo un 4,4% tenía una audición que funcionaba normalmente.
- “Persiste una enorme, inexplicable variación en los resultados de la implantación y subsisten los desafíos de garantizar un uso de por vida y sus beneficios” (Archbold y O’Donoghue, 2009)



- Incluso en condiciones óptimas, la implantación del IC no garantiza la adquisición de la primera lengua. Muchos niños experimentan poco o ningún éxito en la adquisición del lenguaje con un Implante Coclear y recurren tardíamente a la Lengua de Señas. Aquí existe un gran riesgo de no llegar a ser completamente fluido en ninguna lengua.

# Propuestas

- Transmitir visión positiva de las comunidades Sordas, en consonancia con lo que plantea la CDPD y la Federación Mundial de Sordos (En medios de comunicación, en formación de pregrado, etc.)
- Reconocimiento de la Lengua de Señas Chilena como lengua.
- Formar equipos de salud en aspectos relacionados con intervención temprana, poniendo énfasis en la estimulación lingüística.
- Participación de la Comunidad Sorda en programas de estimulación lingüística y apoyo a familias.



**Generar un programa de atención integral a familias con bebés y niños/as sordos/as, gratuito, desplegado por profesionales sordos y oyentes (desde el Estado) que involucre:**

- Aprendizaje de Lengua de Señas Chilena
- Estimulación temprana, orientaciones para el desarrollo.
- Uso de ayudas técnicas
- Contacto entre pares sordos y con adultos sordos para generar contextos lingüísticos accesibles, variados y estimulantes.



**Ver modelo de Suecia (Reconocimiento LS, cursos para familias, currículum bilingüe)**

# Articulación con Educación

# Problemática

- Como antecedente histórico: ideología oralista
- Las escuelas regulares no responden a las necesidades de la comunidad Sorda.
- El estudiante sordo vive experiencias sistemáticas de incomunicación, sin participar del aprendizaje y la formación general de igual forma que los compañeros oyentes.
- Hay escuelas que niegan la LS.
- Se vulneran derechos consagrados en instrumentos internacionales de DDHH.
- Aun con la presencia de intérpretes, esto no supe el rol fundamental que tienen las escuelas de Sordos.

# Propuesta

- Realizar cambios legislativos para fortalecer la Educación Bilingüe para Sordos.
- Agrupar a los niños y niñas sordas desde nivel preescolar (dar urgencia al aprendizaje de L1 en contextos de comunicación real)
- Mejorar la formación de pregrado (enfoque de educación de calidad y bilingüe – no rehabilitatoria).
- Creación de escuelas bilingües para sordos en cada región.
- Aumentar la formación de intérpretes.
- Supervisar la situación actual en que se encuentran los estudiantes sordos para implementar cambios urgentes (suspender prohibición de usar señas, cambiar a profesionales que no estén brindando apoyo, etc.).