

**El CI no es suficiente:  
De la urgente necesidad de actualizar la  
definición, criterios y la certificación  
profesional para la identificación de niños  
con limitaciones cognitivas**

RICARDO ROSAS D.  
MARCELA TENORIO D.  
RODRIGO ARROYO B.

| rrosas@uc.cl  
| mtenori1@uc.cl  
| rarroyo@uc.cl

**1. LLAMAR LA ATENCIÓN DE LOS  
ACERCA DE CÓMO SE HACE LA  
IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS  
SUJETOS A SUBVENCIÓN ESPECIAL**

**2. EL CI ES NECESARIO, MAS NO  
SUFICIENTE PARA UNA CORRECTA  
CARACTERIZACIÓN DE ESTOS  
NIÑOS**

# Algunos factos

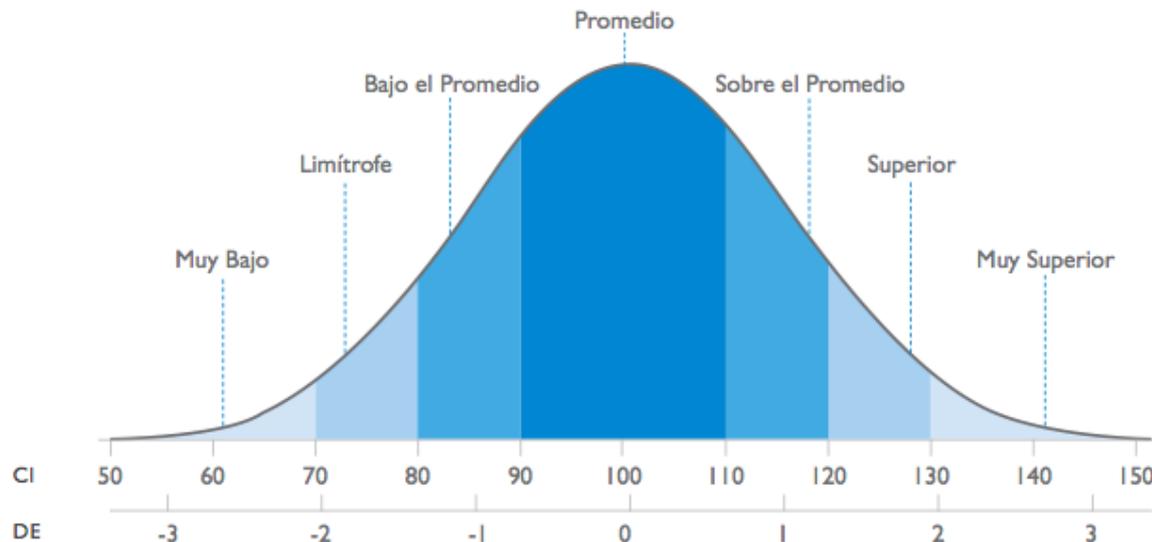
## Datos a atender



CEDETi UC

Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión

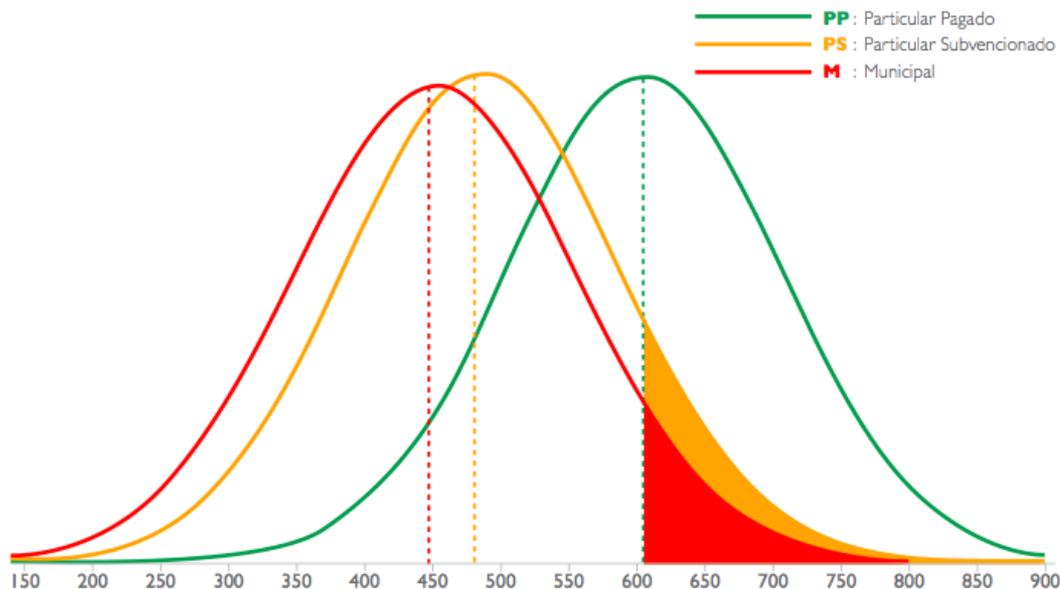
# SI CHILE FUERA FINLANDIA



## Habría correspondencia

la curva normal se aplicaría, la población con CI <2DS entonces tendría dificultades en Conducta Adaptativa y entonces, una sería la historia.

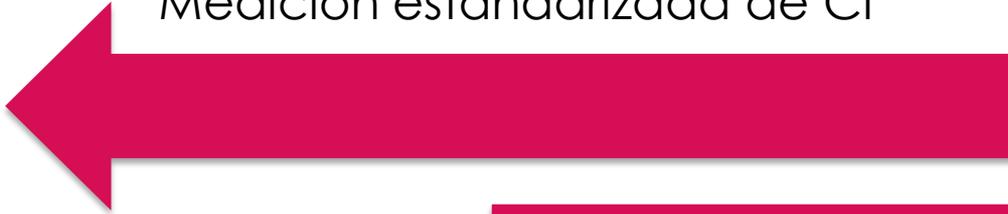
# PERO CHILE, NO ES FINLANDIA



Promedio PSU 2013	Promedio	DE	Z (PromPP)	P (1-Z)
Municipal	453	103	1,48	0,07
PS	487	101	1,17	0,12
PP	607	101	0	0,50

## Y ESTO GENERA DOS VÍAS NO ENCONTRADAS

Medición estandarizada de CI



Evaluación de conductas adaptativas



## **POR ACUERDO INTERNACIONAL**

Para el diagnóstico de  
**Discapacidad Intelectual**  
hay tres eslabones

1. Debe haber una limitación  
significativa del desarrollo intelectual

2. Requiere de compromiso significativo  
de la conducta adaptativa

3. Comienzo debe situarse antes de los  
18 años

## EN MEDICIÓN ACTUAL

12,9%

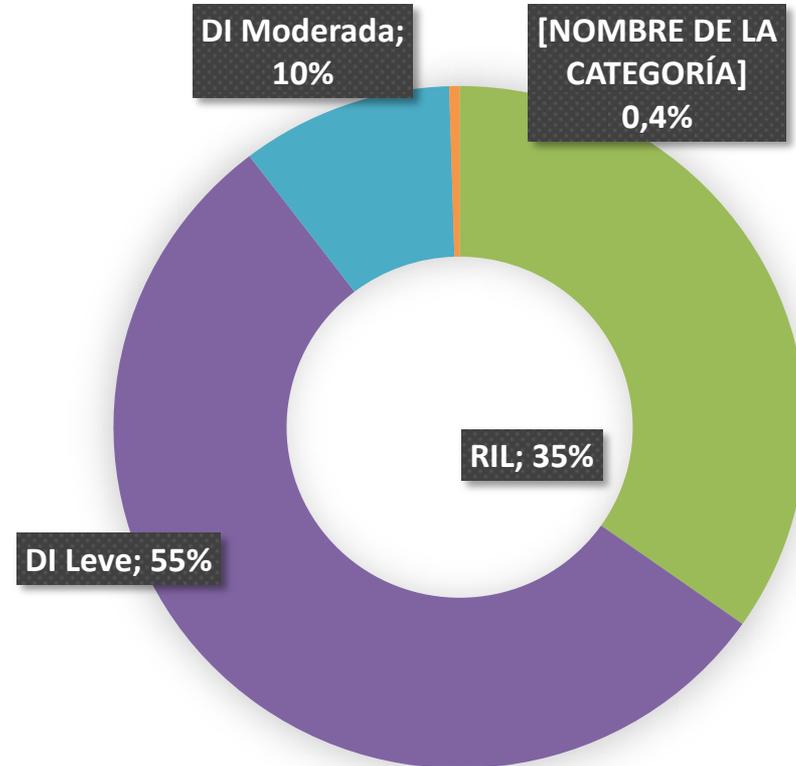
Población nacional con el diagnóstico de DI  
ENDISC 2004



## EN MEDICIÓN ACTUAL

El año 2012: 71.087  
(41%) estudiantes  
integrados con  
evaluación  
intelectual

Fundación Chile, 2013



## EN MEDICIÓN ACTUAL

### Relación NSE

NSE Alto:  
DI Leve  
4,1%

**NSE Bajo:**  
**DI Leve**  
**34,1%**

## EN INVERSIÓN ACTUAL

Subvención Escolar  
DI

**\$149.863.096.161\***

Promedio  
subvención tradicional  
\$49,000

Promedio  
subvención especial  
\$156,000

\*Este valor ha sido estimado tomando en consideración los valores de subvención mensual por alumno para estudiantes en educación parvularia, educación general básica de primera a sexto básico, educación general básica de séptimo y octavo y educación media científico humanista de primero a cuarto, sin jornada escolar completa. Los valores de origen están disponibles en [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)

## CALIDAD DIAGNÓSTICA

Estudio con 1204 estudiantes  
de RM.

**28%** no cumplieron los criterios para  
el diagnóstico de DI

Al ser reevaluados un **56,7%** mostró  
errores en la evaluación anterior,  
invalidándola.

Un **59,6%** no contaba con los  
protocolos de aplicación.

# ¿QUIÉNES PUEDEN DIAGNÓSTICAR?

Todos los que tienen título de  
**Psicólogo(a)**

Registrarse en una web

Requisitos para evaluar a niños  
con NEE

Requisitos para proceder a la inscripción y contar con la autorización:

**a) Profesionales Asistentes de la Educación: Psicólogo/a, Fonoaudiólogo/a, Psicopedagogo/a.**

Podrán inscribirse todos aquellos profesionales que cumplan con los siguientes requisitos:

- Titulados de una carrera de a lo menos 8 semestres de duración.
- Que el título haya sido otorgado por una institución de educación superior del Estado o reconocida por éste.

Posteriormente, al momento de concurrir a la Secretaría Ministerial de Educación con su documentación deberán presentar:

- Título o certificado de título (o fotocopias de éstos certificados ante notario)
- Fotocopia de la cédula de identidad
- Certificado (emitido por la institución de educación superior) que indique nombre del postulante, carrera y duración en semestres de su malla curricular.
- Certificado de antecedentes.

Si solo nos quedamos con el 28% de los niños atendidos en el país  
**recibe Educación Especial  
sin requerirla o con errores en el diagnóstico.**

Esto equivale a un gasto erróneo de **\$19,321,329,055**  
en subvención escolar.

# EN EL DÍA A DÍA

A nivel conceptual la normativa vigente es consistente con el acuerdo mundial, sin embargo...

<b>Desempeño de habilidades intelectuales</b>	<input type="checkbox"/> Desempeño en rango promedio o sobre el promedio.	<input type="checkbox"/> RM Leve (F70)	<input type="checkbox"/> RM Moderado (F71)
	<input type="checkbox"/> Desempeño en rango Límite o Límitrofe (NEET)	<input type="checkbox"/> RM Grave (F72)	<input type="checkbox"/> RM Profundo (F73)
<input type="checkbox"/> <b>Desempeño en rango intelectualmente deficiente (NEEP)</b>		<input type="checkbox"/> Presenta déficits sensoriales o físicos que hacen difícil o imposible establecer nivel de desempeño intelectual (F78)	
<b>NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 AÑOS</b>		<input type="checkbox"/> Presenta disminución en su desempeño intelectual que no es posible especificar (F79)	
<input type="checkbox"/> RETRASO GLOBAL DEL DESARROLLO (RGD)			
<input type="checkbox"/> DESARROLLO INTELECTUAL PROBABLEMENTE DEFICIENTE (Presenta cuadro o síndrome que de modo habitual, cursa asociado a dificultades cognitivas).			
<input type="checkbox"/> OTRO			
		Índices factoriales <sup>1</sup> :	
		ICV	IRP
		IMT	IVP
		<b>CIT*</b>	<b>CIE*</b>

Norma chilena en educación especial:  
Ley 20,201/2007 y D<sup>o</sup>170/2010

Para el ingreso de los antecedentes se pone énfasis en el valor de CI

# Propuestas de solución

**NO USAR SOLO EL CI**



**CEDETi UC**

Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión

# **Crear un gold estándar en CA**

Propuestas de Solución

# **Modificar incentivo perverso**

Propuestas de Solución

# **Subir el estándar profesional**

Propuestas de Solución

Gracias.