

UNA PUBLICACIÓN DE
FUNDACIÓN INTEGRAL

Verde

08
EDICIÓN

2014

PROTAGONISTAS DE SUS APRENDIZAJES

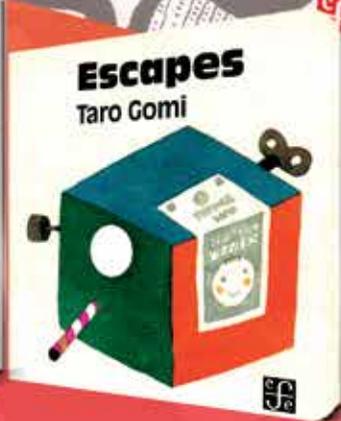
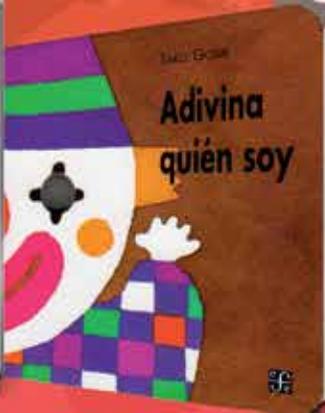
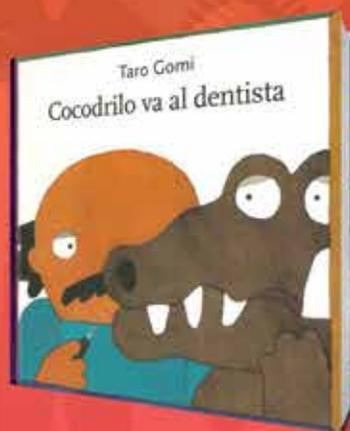
 **FUNDACIÓN
INTEGRAL**
Salas Cuna y Jardines Infantiles



FONDO
DE CULTURA
ECONÓMICA

Imagina, crea y dibuja con
el libro más divertido que
jamás hayas visto

Los libros de
Taro Gomi
están
en FCE



Paseo Bulnes 152, Santiago, Chile - Central: (56-2) 25944100
Departamento Comercial: Nikos Matsiordas - nikos.matsiordas@fdechile.cl

www.fdechile.cl

ÍNDICE

- 4 Editorial: Protagonistas de sus aprendizajes
- 5 Noticias: Integra, actor y referente
- 8 Reportaje: Cuando la infancia se roba la película
- 14 Entrevista: María Estela Ortiz, secretaria ejecutiva del Consejo Nacional de la Infancia y la Adolescencia
- 18 Ciudadanía con causa: Enfrentando juntos la emergencia postterremoto
- 20 Reportaje: Concretando la calidad educativa
- 24 Experiencia Educativa: Pequeños héroes en prevención de riesgos
- 27 Familia y Comunidad: Fortaleciendo la identidad cultural
- 30 Foto-Reportaje: #YosueñoChile ¡niños, cámara y acción!
- 33 Investigación: Los siete años de seguimiento y evaluación del Programa Integra
- 36 Opinión: Osvaldo Ramos (Junji) – Cecilia Calvo (Fundación Integra)
- 38 Infancia en Altavoz: Comprometidos con los niños y niñas de nuestro país
- 42 Vida Saludable: Cifras de prevalencia de obesidad en aumento
- 46 Derechos de la Infancia: Un derecho que marca la diferencia
- 49 Factor Cero4: La importancia de los primeros años
- 50 CEDOC. Centro de Documentación



Salas Cuna y Jardines Infantiles

Revista Cero4 es un proyecto de Fundación Integra. Directora General: Catalina Swinburn P. – Editora de Contenidos: Carolina Rojas B. – Periodistas: Liliana Alvarado, Pablo Andrada, Gustavo Estrella, Jeimy Fontecha, Alfredo Jiménez, Catalina Lathrop, Carmen Luisa Pinares, Soledad Raveau, Andrea Sepúlveda, Carolina Vega – Coordinadora Comercial: Jazmín Sepúlveda – Dirección de Arte: María José Barahona – Diagramación y Diseño: Dis&play – Foto Portada: Francisca del Campo – Fotografía: Ignacio Vera, Francisca del Campo y Franklin Pardon, Archivo Fotográfico Fundación Integra – Domicilio: Avda. Alonso Ovalle 1180, Santiago. Teléfono: (56 2) 2879 4000 – Correo Electrónico: cedoc@integra.cl. Sitio Web: www.integra.cl – Impreso por Productora Gráfica Andros Ltda. Domicilio: Calle Santa Elena 1955, Santiago. Teléfono: (56 2) 2555 6282 – Derechos Reservados Fundación Integra. Agradecimientos: Dirección de Educación y Dirección de Promoción y Protección a la Infancia de Fundación Integra.



Gobierno de Chile

Suscríbete a revista Cero4 escribiendo a: cedoc@integra.cl y revisa su versión digital en www.integra.cl

Síguenos en  Fundación Integra y  @F_integra

Desde los inicios de Fundación Integra, los derechos de los niños y niñas han guiado la ruta para entregarles educación parvularia de calidad, entendiendo además que de esta forma avanzamos en la construcción de una sociedad inclusiva, justa, solidaria y democrática.

Esto se ha plasmado en nuestra Política de Bienestar y Protagonismo Infantil, la que se enmarca dentro de la Política de Calidad Educativa, y que tiene por objetivo promover una mayor participación y protagonismo de los niños y las niñas en su propio desarrollo, concebido como un proceso gradual y de responsabilidad de los adultos que implica fomentar estilos y modelos de trabajo más inclusivos de su opinión, que permitan reconocer sus intereses y necesidades, generando contextos favorables para su participación y autonomía progresiva.

Los niños y niñas deben ser comprendidos y tratados como ciudadanos sujetos de derecho, personas únicas capaces de transformar el mundo. Es por ello que, desde el mes de abril, estamos dialogando con ellos para saber qué los hace felices, qué es lo que más les gusta de su jardín y cómo les gustaría que fuera Chile. Sus respuestas fueron que sueñan un Chile de risas y lleno de juegos, con más parques y arte, con más tiempo con sus familias, que respete sus derechos y con mucho amor.



Porque creemos firmemente que sus sueños son el presente y el futuro de nuestro país, los invitamos a reflexionar sobre cómo —desde la labor de cada uno— ayudamos a construir el país que niños y niñas sueñan, donde las familias rescaten sus voces y opiniones y los ayuden a ser parte de una sociedad más justa, en la que el juego sea el eje central de su desarrollo y procesos de aprendizaje.

Oriele Rossel C.

Directora Ejecutiva Fundación Integra

LA VOZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

¿Qué los hace felices?



¡A mí me gusta meter goles!



¡Columpiarmeeee!



Me gustan los árboles, las selvas que hay ahí... ¡hay unas selvas!

NOTICIAS: Integra, actor y referente

PLAN MOTIVACIONAL EN UNIVERSIDADES

Con el objetivo de difundir el trabajo que realiza Fundación Integra, posicionándola dentro del mundo académico y motivando a las estudiantes que cursan la carrera de Educación Parvularia para que realicen su práctica profesional en los jardines infantiles y salas cuna de la institución, se realiza desde 2013 el Plan Motivacional en Universidades. Este programa está a cargo de CEDOC, Centro de Documentación de Fundación Integra, que entrega el servicio de facilitar el acceso a información referente a la primera infancia. Estas charlas motivacionales se materializan a través de un encuentro entre profesionales de dicha área, en la Región Metropolitana y en otras regiones como Valparaíso, Biobío y Magallanes, hasta la fecha.



DIRECTOR SOCIOCULTURAL VISITA JARDINES INFANTILES

En abril, el director sociocultural de la Presidencia, Sebastián Dávalos B., comenzó su recorrido por distintos jardines infantiles y salas cuna de Fundación Integra, entidad que preside, con el fin de conocer en terreno cómo es un día común y corriente en los establecimientos educacionales. Las visitas comenzaron en el jardín infantil *Planeta de Niños*, de la comuna de La Pintana, donde el director expresó su interés por poder realizar estas visitas en forma constante para acercarse a los niños y niñas, así como también a sus familias y a los equipos educativos. La ruta continuó con los jardines *El Tambito*, de Iquique, y *La Pampita*, de Alto Hospicio, en la Región de Tarapacá; *Sombrero* y *Nueva Esperanza*, ambos de la ciudad de Arica; el jardín infantil y sala cuna *Nueva Esperanza* y el jardín *Ayelén*, en Coyhaique; los jardines *Los Pioneros*, *Luna Creciente* e *Hipai Yefacel*, de Punta Arenas; la sala cuna *Rayito de Sol*, ubicada en el centro penitenciario femenino de San Joaquín, en la Región Metropolitana, y finalmente el jardín *Los Aromos*, de la Región del Biobío.

CELEBRACIÓN DÍA DEL NIÑO Y LA NIÑA

Porque nos interesa escuchar los sueños y los intereses de los niños y niñas del país, el viernes 8 de agosto celebramos el Día del Niño en la Plaza de la Constitución. Previo a ello, el director sociocultural de la Presidencia, Sebastián Dávalos B., recibió a un grupo de niños y niñas de Fundación Integra en La Moneda, para saber qué sueñan para el país. En la Plaza de la Constitución se instalaron cinco estaciones diseñadas especialmente para los cerca de 400 niños que participaron de la actividad. Allí, disfrutaron de talleres y juegos de medio ambiente, donde diseñaron junto a Fundación Mi Parque su "plaza ideal" y aprendieron a sembrar; taller de expresión artística, creando artesanías junto a Fundación Artesanías de Chile y a artesanas de Pomaire; taller de familia, donde dibujaron y compartieron con sus familias; taller de juegos, donde disfrutaron de juegos tradicionales chilenos, y taller de exploración, donde realizaron distintos experimentos guiados por monitores del MIM.



PRÍNCIPE HARRY EN JARDÍN INFANTIL SAGRADA FAMILIA

En el marco de la visita oficial que realizó a nuestro país en junio pasado, el Príncipe Harry de Inglaterra hizo un espacio en su agenda para visitar el jardín infantil *Sagrada Familia*, ubicado en la comuna de Pudahuel. En la ocasión, estuvo acompañado por el director sociocultural de la Presidencia, Sebastián Dávalos B.; la directora ejecutiva de la Fundación, Oriele Rossel, y la directora del establecimiento, Jimena Pérez.

En este jardín, que se caracteriza por entregar una educación multicultural e inclusiva, el hijo de Diana de Gales realizó artesanías con el nivel medio mayor, tocó instrumentos mapuches con los pequeños de sala cuna y se sacó fotos con las educadoras. Para despedirlo, los niños y niñas interpretaron un baile típico mapuche y jugaron palín con el príncipe.



PRESENTACIÓN DE ESTUDIO DE SATISFACCIÓN DE FAMILIAS USUARIAS

En 2009, Fundación Integra comenzó a implementar el Estudio de Satisfacción de Familias Usuarias, el que tiene como objetivo medir y explicar la satisfacción de las familias usuarias de la institución, con el fin de poder monitorear la calidad percibida del servicio educativo. En este contexto, el 2013 fueron entrevistadas 13.330 familias de todos los jardines infantiles y salas cuna del país, tanto de administración directa como delegada, además de 152 familias de modalidad Jardín Sobre Ruedas y 354 usuarias del servicio telefónico Fonoinfancia (800 200 818).

En esta oportunidad, a diferencia de los estudios de 2010 y 2011, se contemplaron dos cambios importantes: se amplió la muestra a todos los jardines infantiles del país, y la encuesta también se aplicó telefónicamente a familias seleccionadas en forma aleatoria. El resultado arrojó un 93,37% de satisfacción global respecto del servicio prestado por Fundación Integra, calificando con nota promedio de 6,69 la modalidad Jardín Sobre Ruedas, y con 6,74 al servicio Fonoinfancia.

DIRECTOR SOCIOCULTURAL SE REÚNE CON REPRESENTANTES DE TRABAJADORES

En abril pasado, en el Salón Matta de La Moneda, se llevó a cabo el primer encuentro entre el presidente de Fundación Integra, Sebastián Dávalos B., y su gabinete, con representantes de los sindicatos de trabajadores N° 1, N° 2, Sinati, Sinaffi y Democrático, en conjunto con la directora ejecutiva de la institución, Oriele Rossel.

En la ocasión, el también director sociocultural de la Presidencia, resaltó la importancia de estas reuniones, debido a que reafirman la intención de cumplir con los compromisos adquiridos con los trabajadores y la importancia que ha dado la Presidenta de la República, Michelle Bachelet, a las relaciones laborales. "Debemos reconstruir las confianzas con diálogo y colaboración, por nuestros niños y niñas y por nuestros equipos", resaltó Oriele Rossel, destacando la importancia de la participación en espacios de convivencia democrática.



JARDÍN INFANTIL GUACOLDA: LA IMPORTANCIA DE LA SOLIDARIDAD

Debido al incendio que afectó a los cerros de Valparaíso en abril de este año, muchas personas perdieron completa o parcialmente sus casas y pertenencias.

El jardín infantil *Guacolda*, ubicado en el cerro Las Cañas, fue destruido por las llamas, pero las labores de ayuda se organizaron rápidamente para apoyar a los 90 niños y niñas que asistían al jardín, a sus familias y a quienes trabajaban en el recinto. Los cerros de Valparaíso se llenaron de alegría y esperanza debido al apoyo que recibieron del equipo Jardín sobre Ruedas.

Gracias a un convenio entre Desafío Levantemos Chile, Fundación Integra y el Consejo Nacional de la Infancia y la Adolescencia, comenzó la recuperación de este espacio educativo, obras que se espera concluyan a fines de este año.



LA VOZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LOS DIÁLOGOS REGIONALES

Con el fin de escuchar a los niños y niñas de los distintos jardines infantiles del país, además de conocer las necesidades de trabajadores y familias que forman parte de los establecimientos, en mayo de este año la directora ejecutiva de Fundación Integra, Oriele Rossel, comenzó los Diálogos Regionales en el jardín infantil *Diego Portales*, de la región de O'Higgins.

Los sueños de los niños y niñas, trabajadores y familias en estas jornadas, sirvieron para construir participativamente nuestra Carta de Navegación 2014-2018, la que contiene las definiciones estratégicas para este período.



COMPARTE EDUCACIÓN 2014: TRABAJANDO POR UN CHILE CON IGUALDAD

Más de 300 trabajadores de Fundación Integra se reunieron para compartir experiencias educativas de calidad realizadas en torno a tres pilares: aprendizaje, bienestar y familia, y comunidad. En el encuentro Comparte Educación 2014, que en su apertura contó con la presencia de la Presidenta Michelle Bachelet, se presentaron más de 70 experiencias educativas de salas cuna, jardines infantiles, modalidades no convencionales y 16 experiencias de asesoría técnica de todas las regiones del país.

En la ocasión se destacó una experiencia educativa por región y cuatro experiencias de asesoría técnica. Cada una de las exposiciones fue una demostración del trabajo y del compromiso de todos quienes forman parte de Fundación Integra por lograr calidad educativa en el aula.

Revisa estas experiencias en el libro "Experiencias Educativas de Calidad" a partir de diciembre en nuestro sitio web www.integra.cl



REPORTAJE

NIÑOS Y NIÑAS PROTAGONISTAS DE SUS APRENDIZAJES:

CUANDO LA INFANCIA SE ROBA LA PELÍCULA

POR CARMEN LUISA PINARES Y GUSTAVO ESTRELLA
Región de Coquimbo / Región de Los Ríos

Reconocer a niños y niñas como actores principales y centro de la acción educativa, valorar sus capacidades y potenciar sus habilidades, es clave para ayudarlos a construir un conocimiento que permita darle sentido a su mundo.



En la comuna de Lago Verde, en la Región de Aysén, no viven más de mil personas. Villa Amengual, una de sus localidades, no supera los 250 habitantes. Son pocos, están alejados de los centros urbanos y de la capital del país, y las lluvias y el frío son parte de su vida cotidiana.

Pero este contexto de bajas temperaturas y clima aparentemente adverso ha generado las condiciones para desarrollar una de las más cálidas experiencias de aprendizaje para los niños y niñas del pueblo, quienes se han vuelto las estrellas de la radio local con su programa "Mi pequeño rincón", una iniciativa del jardín infantil *Mi pequeño paraíso*, de Fundación Integra, que busca instalar a la infancia en primer lugar de sintonía.

La historia se remonta al año 2012, cuando el equipo del jardín infantil consideró necesario acortar las distancias y llevar el trabajo educativo del establecimiento a todos los rincones de Lago Verde. "Queríamos transmitir lo que estábamos haciendo y cómo trabajábamos con las redes locales", explica Joselyn Orellana, educadora de párvulo y directora del establecimiento en ese entonces.

Así fue como la Radio Rayén de Villa Amengual se sumó a este proyecto y cedió gratuitamente un espacio para emitir cada 15 días el programa que en sus inicios dio a conocer el servicio telefónico Fonoinfancia, los derechos de los niños y niñas, consejos de alimentación saludable y vida sana, y diversas sugerencias para las familias auditoras.

En 2013, tras una evaluación de los contenidos y de la respuesta del público, el equipo del jardín infantil dejó las decisiones editoriales en manos de los niños, quienes pusieron al aire los temas de su real interés. La educadora Joselyn Orellana comenta que tras una productiva conversación, concluyeron que "ellos querían que en la radio habláramos acerca de sus mamás, de las mascotas, los cuentos, de los dinosaurios y de los paseos". Y eso es lo que se hizo, grabando las intervenciones de los propios niños y niñas para incluirlas y comentarlas en el programa.

Actualmente, los seis párvulos que asisten al jardín infantil *Mi pequeño paraíso* no sólo reflexionan sobre dinosaurios y mascotas, sino que también se lanzaron al reporteo en terreno. "Este año se busca hacerlos aún más protagonistas de este espacio radial, realizando entrevistas a algunas personas significativas para ellos en la localidad, lo que nos permite reforzar su lenguaje, personalidad, seguridad y validarlos como personas con opinión dentro de su entorno", subraya Joselyn.

LOS NIÑOS Y NIÑAS SON LAS ESTRELLAS

En Fundación Integra, cada acción que se pretende llevar a cabo alza la bandera de los derechos de la infancia y considera a los niños y niñas como absolutos protagonistas.

Las experiencias educativas planificadas desde el más nortino al más austral de los jardines infantiles se desarrollan en contextos que legitiman, valoran y respetan a cada niño y niña en su particularidad. Todos los espacios y todos los materiales educativos deben estar dispuestos para promover su aprendizaje e infinito potencial.

Así lo deja de manifiesto la iniciativa que implementa el jardín infantil *Mi pequeño paraíso*, de Lago Verde, en la Región de Aysén, que es más que un programa radial. Es un espacio que da relevancia a lo que realmente importa, que escucha y pone volumen a la voz de los niños y niñas.

Así lo explicita también la Política de Bienestar y Protagonismo Infantil de Fundación Integra, cuando destaca que uno de sus principios es “promover una mayor participación y protagonismo de los niños y las niñas en su propio desarrollo, concebido como un proceso gradual y de responsabilidad de los adultos, que implicará promover estilos y modelos de trabajo más inclusivos de la opinión de niños y niñas, que permitan reconocer sus necesidades y generar contextos favorables para su participación y desarrollo de su autonomía progresiva”.

El documento, además, agrega que en la Fundación “nos planteamos como transversal la generación de condiciones favorables para asegurar el derecho al juego y la recreación, en tanto estrategia educativa esencial, que conecta con el lenguaje propio de niños y niñas, facilitando experiencias de aprendizaje significativas, reforzadoras de la comunicación y los vínculos”.

Porque poner a la infancia en primer plano significa, para comenzar, definir cómo concebimos a los niños y niñas. Y así lo ha hecho Fundación Integra mediante un trabajo que consideró a todos sus estamentos a lo largo del país y que dio como fruto su propio enunciado, que se plasmó en la Política de Calidad Educativa en la que reconocemos a los niños y niñas “como personas únicas, ciudadanos y ciudadanas capaces de conocer y transformar el mundo, principalmente a través el juego”.

LA VOZ EXPERTA

Según la doctora en Ciencias Sociales Cynthia Adlerstein, que los niños sean protagonistas de sus aprendizajes quiere decir que “se involucran auténticamente en las experiencias, donde su estar y su ser en el espacio educativo tienen significado social, cultural y político”.

Adlerstein, quien también es magíster en Gestión Educativa de la Universidad Diego Portales y académica de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, postula que “en el jardín infantil el protagonismo implica que los adultos comparten el poder con los párvulos, siendo éste no sólo una cuestión de metodologías o técnicas pedagógicas, sino además un reconocimiento del niño como sujeto de derecho”.



Sostiene que el protagonismo está asociado a una autonomía progresiva de los niños, “pero siempre es importante asegurarla. Explicarle a un bebé de cuatro meses que lo mudaremos o preguntarle a una niña de nueve meses si le gustó el postre y potenciarla para que lo coma sola, es tan crucial en términos de protagonismo como mediar a un niño de cinco años para que planifique cómo comprobará la flotación de un conjunto de objetos”, ejemplifica.

No obstante, la experta advierte que este protagonismo infantil no significa que “cada uno hace lo que quiere”. Señala que “la participación de los niños se planifica, se evalúa y se intenciona pedagógicamente, lo que permite, a su vez, que las expresiones de frustración sean sólo mecanismos para reafirmar su proceso de aprendizaje”.

En cuanto a aquellos elementos que favorecen el protagonismo infantil, Adlerstein destaca en primer término las altas expectativas que se deben tener sobre sus propios aprendizajes. “Crear que los niños pueden aprender más, reconociendo sus progresos, sus esfuerzos y entendiendo que los errores son oportunidades para mejorar, les da seguridad y los motiva a emprender, a crear y a resolver sin temores”, asegura.



LA IMPORTANCIA DE LA MEDIACIÓN

Si bien la experta reconoce a las familias como las primeras educadoras y mediadoras sociales de los niños, también cree firmemente que “la mediación pedagógica es una práctica especializada, profesional, insustituible y propia de equipos técnicos”.

Angélica Lorca, directora del jardín infantil *Suyai*, de la comuna de Mariquina, en Los Ríos, quien desde 2013 participa en un curso de mediación que imparte la Universidad Diego Portales y el Centro de Desarrollo Cognitivo, sostiene que “adquirir conceptos asociados a la mediación pedagógica, es fundamental para desarrollar experiencias de aprendizajes de calidad, que aborden los principios de intencionalidad, reciprocidad, trascendencia y significado”, acota.

La educadora de párvulos Joselyn Orellana, por su parte, añade al respecto que “es de gran relevancia destacar el rol del adulto al momento de apoyar a cada niño desde sus características personales únicas, reforzando especialmente los afectos, las felicitaciones y el acompañamiento constante”.

Y en esto coincide la educadora Joselyn Orellana, quien reflexiona que “mientras más posibilidades y confianza en sus capacidades se manifieste a los niños, más logros pueden alcanzar, sobre todo si se cuenta con el apoyo de las familias y de la comunidad”. En el programa radial que crearon junto a los niños y su equipo, por ejemplo, “este proceso de valoración de los niños se realizaba de manera planificada, pero sin mayor esfuerzo, ya que todos lo disfrutamos, los niños lo pasan bien y conversan sobre temas que les importa”, dice.

Adlerstein menciona como segundo elemento el contar con prácticas pedagógicas pertinentes y significativas, “que reconozcan al niño y la niña como personas diversas, con identidades múltiples y en construcción”.

Es en este punto donde releva la importancia de la mediación del adulto. “Una buena mediación requiere conocer a los niños, conocer el currículum y tener un sólido conocimiento pedagógico de las disciplinas. Cuando estas tres condiciones no se dan de manera integrada, las prácticas educativas pueden ser silenciosamente perjudiciales, dando espacios a que se instalen las peores barreras para el aprendizaje y donde ocurren las más grandes inequidades de la enseñanza”, afirma.

Un tercer elemento y quizás el más desafiante a juicio de Adlerstein, es ofrecer a los niños ambientes físicos de aprendizaje centrados en la habitabilidad educativa. “Cuando un niño de cinco años llega a una sala donde hay estantes con material fuera de su alcance, ambientación hecha por educadores y escritorios con sillas individuales mirando una pizarra, lo que ese ambiente físico le dice es que trabajará individualmente; que el conocimiento está en un lugar específico y que lo distribuyen los adultos”, explica.

“En cambio, salas que empoderan a los niños, permitiéndoles decidir, incidir y dejar la huella de su paso por ahí, hace que los niños habiten auténticamente ese espacio, que lo conviertan en su lugar para aprender”, expresa.

En esta materia, el jefe del Departamento de Infraestructura de Integra en Los Ríos, Gerardo Vargas, señala que la institución ha logrado avances significativos. “Los nuevos estándares de construcción, buscan favorecer las experiencias al interior de los establecimientos, a través de la implementación de patios cubiertos, de salas de actividades con más metros cuadrados por niño, la habilitación de zonas de juegos y aulas decoradas con colores claros, que entreguen mayor luminosidad y acondicionadas para que el niño se desarrolle”, resume.



Desde la mirada de la nueva sociología infantil, la doctora Adlerstein postula, además, que la existencia del protagonismo infantil en el aprendizaje es una construcción social. “Si los adultos que hacemos comunidad educativa no concebimos la participación de los niños y niñas como un imperativo ético de nuestra sociedad, pues no habrá elemento pedagógico lo suficientemente fuerte como para cambiar la posición de los niños en la enseñanza”, manifiesta.

En cuanto a si los períodos que marcan la jornada diaria en los jardines infantiles favorecen el protagonismo en los niños, la académica precisa que “estos momentos deben establecer límites claros, sanos y que generen las condiciones para que los niños opinen, elijan y decidan consecuentemente con su grado de autonomía”. Dice que “si la rutina marca una hora específica para ir en trencito al baño, impide salidas al aire libre fuera de horas de recreo o patio y obliga a una cantidad de experiencias de aprendizajes diarias, diría que estamos ante una rutina que escucha poco las singularidades, sentidos e interacciones educativas de esa comunidad”.

JUGANDO A APRENDER Y APRENDER JUGANDO

Es en este contexto donde asume relevancia el juego como un medio para el aprendizaje, tal como ya lo adelantara la concepción de niño y niña que Fundación Integra ha declarado.

Según Adlerstein, el juego es el territorio de la infancia. “Así como los adultos se mueven en la ciudad o se conectan con el mundo social a través de los teléfonos celulares, los niños lo hacen a través del juego, pues es el lugar donde se sienten seguros para crear y aventurarse a intentar y construir aprendizajes tremendamente complejos”, apunta.

En este sentido, disponer de condiciones para el juego es generar un territorio para la expresión de niños y niñas. “Y no me refiero sólo a dejar que los niños jueguen, me refiero a jugar con los niños y a intencionar diversos aprendizajes a través de experiencias lúdicas”, remata.

EL DESAFÍO DEL SISTEMA ESCOLAR CHILENO CON EL PROTAGONISMO INFANTIL

Para Cynthia Adlerstein, “al sistema escolar, al igual que a la educación parvularia, le falta aún por avanzar en concebir a los niños como sujetos de derecho. Además, requiere de adultos y educadores que generemos condiciones para el protagonismo infantil y que produzcamos pedagogías promotoras de co-construcción, escucha activa, de encuentro auténtico y diálogo democrático”.



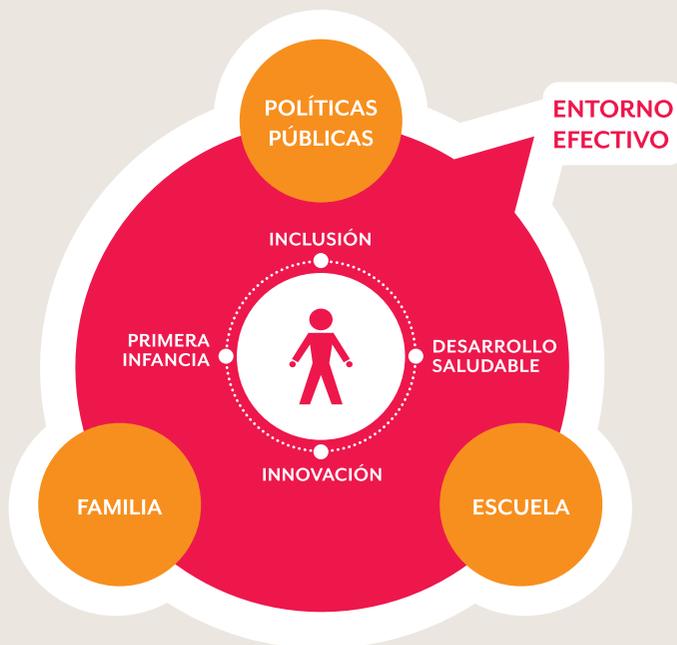


www.primianni.com

Diseñando para estimular

Soluciones didácticas para un entorno efectivo desde el desarrollo saludable inclusivo en la primera infancia.

Para uso en el hogar y espacios educativos.





ENTREVISTA

MARÍA ESTELA ORTIZ

POR CAROLINA VEGA
Región Metropolitana

“Creo que es fundamental escuchar a los niños y niñas”

El Consejo Nacional de la Infancia y la Adolescencia es una instancia que asesora a la Presidenta de la República integrando y coordinando los esfuerzos de diversos organismos públicos, para establecer en el país un sistema integral de garantías de los derechos de la infancia y la adolescencia.

Su secretaria ejecutiva, Estela Ortiz, tiene la ardua tarea de coordinar estos esfuerzos y ejecutar acuerdos. La ex vicepresidenta ejecutiva de la Junji, ha sido asesora de

importantes organismos nacionales e internacionales, y ha liderado diversas investigaciones y estudios sociales y de infancia.

Educadora de párvulos y profesora de educación básica, cuenta con un amplio conocimiento de políticas públicas en educación de primera infancia y sueña con un país en que los niños y niñas sean ciudadanos escuchados y felices.

¿Cómo nace el Consejo Nacional de la Infancia y la Adolescencia?

El Consejo es parte del programa de la Presidenta, una de las medidas planteadas para los primeros 100 días. Nace como un eje fundamental en relación a políticas de infancia más inclusivas, basadas en derecho. En su gobierno anterior, fue una impulsora de la política de infancia, centrada fundamentalmente en el Chile Crece Contigo y en el aumento de salas cuna, de las cuales construimos más de 3.500. Ella retoma eso y plantea esta necesidad urgente. Porque a pesar de haberse firmado la Convención Internacional

de los Derechos del Niño, las políticas actuales aún están bajo un paradigma tutelar, de considerar al niño como un sujeto que requiere protección, sin universalizar sus derechos.

Luego se discute qué tipo de Consejo debe ser, y se llega al convencimiento de que hay que hacer una serie de cambios que tocan a todos los poderes del Estado. Al Poder Judicial, por todas las rutas en que los jóvenes se ven en procesos judiciales. Es súper importante tomar medidas

que estén de acuerdo a los derechos de los niños y jóvenes y que no haya doble victimización.

Se incorpora también el Legislativo, donde tenemos que hacer una serie de cambios, partiendo por una ley de garantía de derechos y no de protección, que garantice los derechos de todos los niños hasta los 18 años, independientemente de dónde estén y cómo sean. Que ellos puedan exigir su cumplimiento de acuerdo a la etapa de la vida en que estén.

¿Qué tema es prioritario en este momento para el Consejo?

Nuestro foco es cambiar el paradigma de un enfoque tutelar a un enfoque de derecho. Desde ese punto de vista, lo que nosotros buscamos, en primer lugar, es que en la nueva Constitución los niños sean planteados como sujetos de derecho y sujetos prioritarios de la política pública. Hoy día los niños no están dentro de las personas, chilenos y chilenas, no se

identifican y a nosotros nos parece que eso es un tema relevante, sobre todo por cómo Chile ha enfrentado el tema de la niñez.

Y por otro lado, nos hemos planteado un tema relacionado con la ley de garantía de derecho, que implica la creación de otras instituciones: una es la institución que va a ser rectora

de la infancia, el organismo público encargado de la política de infancia que se genere en ese momento, con perspectiva de derecho, que está basada en la participación y en lo intersectorial como eje fundamental. Después está un organismo de protección y otro que tiene que ver con niños judicializados, ambos basados en derechos.

Mucha gente habla de “la división del Sename”...

Nosotros no queremos hablar de eso, porque son instituciones diferentes. Los derechos de los niños, la Convención tienen que hacerse realidad en esas instituciones. Una forma nueva de trabajar con los niños, de plantear cómo trabajar adopción, los niños que están en protección, los que están judicializados y en recintos cumpliendo una pena, es la ley de responsabilidad penal adolescente.

Es decir, nosotros nos estamos planteando el gran paraguas macro que es la ley de garantía de derechos y

después viene lo referente a protección de derechos, los niños judicializados. Habrá un cuarto organismo que es el defensor del niño, que sería independiente del Estado, el cual tiene que ver con garantizar los derechos de los niños cuando no tienen acceso a ellos, en el que se pueden hacer denuncias precisamente de vulneración de derechos por parte del Estado. Son cuatro organismos que nosotros estamos convencidos que van a cambiar la forma y el fondo de cómo trabajamos con los niños, niñas y adolescentes en nuestro país. Esa es la primera prioridad.

La segunda, no en orden de relevancia, es la política y el plan de acción 2015-2025. La ley tiene que responder a la política y no puede haber política sin ley. Se trabaja en conjunto porque el gran paraguas universal es la Convención de Derechos del Niño, que es lo que nos mandata a nosotros a responder esa convención constitucionalmente. De hecho, el Estado de Chile al no cumplir esa Convención, ha estado actuando inconstitucionalmente. Nosotros queremos dar en ese sentido un salto cualitativo y cuantitativo en lo que se refiere a garantizar estos derechos.

¿Puede explicarnos el concepto de niños ciudadanos? ¿Cómo se ve plasmado ese concepto en la primera infancia?

En la participación: primero, un niño desde el minuto en que es persona tiene derecho a cosas fundamentales en la vida, y entre ellas la participación. El ser ciudadano, significa poder ser parte de las políticas públicas, de las decisiones que se toman, sobre todo en las decisiones que se toman referente a él. Yo estoy convencida de que los niños pueden manifestarse de diferentes formas frente a determinadas decisiones.

Por ejemplo, un niño que está con su madre en la cárcel puede manifestar a través de su alegría o de su pena si está bien o no en ese espacio, si prefiere estar en una sala cuna dentro de la cárcel o fuera de la cárcel. Si el espacio donde está viviendo con su madre y la relación con ella es adecuada y cómo el Estado puede hacerse responsable de que ese niño tenga todo lo necesario, en base a si manifiesta rechazo o no. Si lo dice, cómo

le entregamos las herramientas a esa madre para que pueda garantizar que ese niño esté en un ambiente sano, bueno, aunque esté encarcelada y que cumpla el objetivo no sólo de la relación afectiva y el apego, sino también de potenciar el desarrollo.

Yo creo que es fundamental escuchar a los niños en el minuto de tomar una medida de protección, ellos son sujetos incluso antes de que verbalicen.

Un niño que llora porque alguien lo quiere tomar en brazos, es porque algo está pasando, a diferencia de un niño que se va feliz con alguien. Entonces, ¿ahí hay participación o no hay participación? Desde mi punto de vista, sí.

Yo creo que la participación se da de acuerdo al ciclo de vida en que estás. Es algo continuo, pero que

en cada etapa de la vida tiene una manifestación diferente. Yo creo que eso es un buen ejemplo para manifestar "este niño es ciudadano, tiene algo que decir, algo que expresar y al cual nosotros tenemos que darle el cuidado". Un niño que llega a un consultorio con dolor y no lo atienden y llora ¿es un niño ciudadano o no? Lo es, está exigiendo su derecho a que lo atiendan con urgencia, porque

tiene una necesidad. Y un niño que enriquece el medio donde está con su alegría, con su satisfacción, con su gorjeo, es un niño que está manifestando que es un medio grato. Hay diferentes formas de manifestar y de expresar. Y eso el Estado tiene la responsabilidad de mirarlo, observarlo y garantizar los derechos para que ese niño se desarrolle, se potencie y sea escuchado.

¿Qué temas están pendientes en cuanto a inclusión en educación inicial?

Yo creo que en este país nos ha costado mucho aceptar lo diversos que somos. Primero, creo que hemos avanzado en la interculturalidad desde el punto de vista de la inclusión, pero falta mucho. Si bien tenemos experiencias de respeto a las lenguas maternas, nos falta hacer un esfuerzo para que no se pierdan. Yo diría que la inclusión de la lengua materna, como un derecho en este país, es un tema de la última década. Nos falta valorar el aprendizaje y compartir con las diversas culturas que tenemos.

Respecto a niños con discapacidad nos falta muchísimo. Estamos recién abriendo las puertas a los niños que tienen alguna discapacidad, y como

adultos nos cuesta mucho aceptarlos. El tema es de los adultos, no de los niños. Creo que los únicos que pierden con esto somos nosotros, que no somos capaces de aprender, de aceptar y de vivir la riqueza que cada uno de ellos tiene. Y de mirar lo esencial.

Cuando uno tiene la posibilidad de tener en su nivel, porque yo lo tuve, a un niño con algún tipo de discapacidad, uno empieza a descubrir lo importante y lo simple de la vida. Lo que te dice una mirada, un gesto. Ves con mayor atención el proceso de desarrollo, hay cosas súper importantes que ellos te van enseñando. Lo que significa para ese niño y esa familia la posibilidad de socializar, que es

fundamental para el desarrollo de las personas. A veces ellos creen que por tener una expresión diferente no aportan, pero aportan muchísimo. Ahí estamos realmente al debe.

Hemos entendido que la inclusión es realmente importante, a la discapacidad como un tema de los edificios, de la rampa, del baño. Pero, ¿qué pasa con cómo organizamos la sala? ¿Cómo nos damos el tiempo de escuchar o de trabajar con los papás y mamás? ¿Qué pasa a la salida del jardín? ¿Cómo incorporamos a la comunidad a aceptar esta diversidad y hacernos cargo de la multiplicidad de niños que tenemos? Yo creo que en la diversidad está la belleza de educar.

¿Cómo espera el Consejo trabajar con otros organismos y organizaciones frente a este tema?

Estamos generando mesas de trabajo para ver el cumplimiento de los derechos y uno de los temas que nos preocupa es la inclusión. Sabemos que Junji e Integra han avanzado en este sentido y el Ministerio de Educación tiene una norma que hace obligatorio aceptar a estos niños, pero finalmente, si uno mira se da cuenta de que no hay ningún niño con discapacidad y eso no es casual. Es porque realmente

no hemos abierto mesas de trabajo migrante, mesas de trabajo sobre población indígena, sobre diversidad sexual, con niños con discapacidad, entre otras. Y en ese sentido nos interesa realmente primero que las instituciones reconozcan cuál es la brecha real que tenemos.

Cuando yo acepte que realmente me estoy haciendo la lesa y que no estoy

incluyendo, o que estoy incluyendo formalmente para "cumplir con el indicador", pero no para avanzar realmente en una educación inclusiva, cuando realmente tomemos conciencia de eso, vamos a poder avanzar de verdad y de fondo con políticas que signifiquen aceptarnos como somos, con la diversidad que tenemos como personas, como país, como región, como comuna.

¿Será ese también el método para trabajar todas las temáticas?

Todos los temas. También tiene que ver con la inclusión social, nosotros no tenemos inclusión social. La discriminación y la inequidad más grande es esta: cómo las clases sociales, los diferentes niveles culturales no se tocan. En este país uno puede vivir en La Dehesa o en Vitacura y puedes no toparte nunca con un obrero, con una empleada. Porque andas en auto, llegas a un lugar, te bajas del auto...

o sea, no te topas ni siquiera en los viajes con alguien.

Y este país es terriblemente discriminador social y culturalmente. Esto es un tema que para mí es un desafío. Porque yo creo que también nosotros hemos profundizado esa forma a través de políticas sociales focalizadas. Te encuentras con educadoras, por ejemplo, que prefieren tener un jardín

infantil con vacantes si la persona no responde al 40% más pobre de la población o tiene menos en tal ficha, y no entiende que lo que debiera hacer es abrirse a otras posibilidades de niños que requieren ir a un jardín infantil. Yo siempre digo, una reunión de apoderados en que esté el gerente, el feriante y el que barre la calle es de una riqueza mucho más grande que los libros.

¿Qué temas pendientes hay en regiones?

Creo que se da este mismo tema, porque yo sé que hay regiones en que hay jardines que tienen vacantes y la respuesta es esa, lo vi durante el programa. Creo que las políticas y los planes de trabajo deben flexibilizarse de acuerdo al contexto local. Primero, creo que uno no puede generar una política o una ley 4x4, en cuatro paredes, con cuatro personas, sino que uno tiene que generar esto desde la base, desde las necesidades particulares de las familias, de la localidad, del territorio.

Tengo súper presente el tema regional, por ello vamos a hacer la ley y la política con participación ciudadana. Estamos firmando un convenio con el PNUD para hacer una discusión amplia, lo más local posible para poder dialogar, escuchar y recoger lo que jóvenes y niños quieren en este país de acuerdo a sus derechos. Las políticas públicas tienen que nacer desde el diálogo entre lo micro y lo macro. Debemos dar un espacio y valorar al otro, para que aporte en la política como un especialista en lo que está planteando.

Yo siempre pienso: hablamos del consumo de droga y los que más saben es la gente que consume y la que está ahí en el barrio. Con ellos tenemos que hablar de qué hacer, buscar en conjunto respuestas. En Villa O'Higgins, en Rapel, en Putre, en todas partes. Cuando tú haces una estrategia o un plan de acción, necesariamente tienes que usar la flexibilidad. La política es el paraguas en el cual tiene que estar el contexto local.

¿Cómo sueña el país para los niños de aquí a una o dos décadas?

Primero, niños felices, con espacios reales de participación, con respuestas oportunas a sus necesidades. Que los niños no sean golpeados, que los niños puedan jugar en la calle

libremente, sin susto. Que confíen en el otro. Y también con un tema intergeneracional. Yo creo que esta vuelta de mamá, abuelos, niños y cómo van moviéndose en el espacio cotidiano

es súper importante, igual que los amigos del barrio. Y eso hoy día ya casi no hay. Con un país que responda a los requerimientos de ellos.

CONSEJO NACIONAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Está presidido por la ministra Secretaria General de Gobierno. Está conformado por los ministros de Trabajo y Previsión Social, Desarrollo Social, Justicia, Educación,

Salud, Hacienda, Cultura y Sernam. Participan, además, como invitados el subsecretario de Vivienda y Urbanismo, la subsecretaria del Transporte, el director de Presupuestos,

la directora nacional del Sename, representantes del Poder Judicial, Legislativo, del Ministerio Público y dos representantes de la sociedad civil elegidos democráticamente.



CIUDADANÍA CON CAUSA

FUNDACIÓN INTEGRA–SERVICIO PAÍS:

ENFRENTANDO JUNTOS LA EMERGENCIA POSTERREMOTO

POR ALFREDO JIMÉNEZ
Región de Tarapacá

Martes 1 de abril de 2014, 20.48 horas: Un terremoto grado 8,2 en la escala de Richter sacude al norte del país, afectando las regiones de Arica y Parinacota, Antofagasta y principalmente Tarapacá. El sismo dejó un saldo de seis personas fallecidas, carreteras dañadas, corte de suministro eléctrico y agua potable, daños estructurales en viviendas y consecuencias emocionales.

La situación en los jardines infantiles no fue del todo auspiciosa, desconociéndose en primera instancia el real estado de los establecimientos, equipos y familias, lo que originó la activación del Protocolo de Emergencia, cuyo propósito es asegurar el bienestar integral de los niños y niñas y trabajadores, así como también la continuidad del servicio en los jardines y salas cuna.

Fue así como el programa Servicio País, a través de una alianza con Fundación Integra, llevó a cabo un catastro social en los dos jardines infantiles donde se realiza el plan de intervención en Alto Hospicio. Ello, con el fin de conocer y apoyar las necesidades inmediatas, tanto del establecimiento como de las familias de los niños y niñas.

Previo al proceso de levantamiento de la información, la profesional de Servicio País dedicada a la intervención en el área educativa y gestora de la iniciativa, Paloma Figueroa Escudero, apoyó a la Municipalidad de Alto Hospicio desde los albergues y después al gobierno provincial desde la recepción de inscripciones para la revisión de viviendas. En este contexto, la dirección regional y el departamento educativo de Fundación Integra se reunieron con las directoras de los jardines *Estrellitas del Desierto* y *Chiapas Sur*, con el objetivo de conocer su situación, el de sus trabajadoras, familias y el estado de sus viviendas.

El Programa Servicio País de la Fundación para la Superación de la Pobreza y Fundación Integra poseen un convenio que tiene como objetivo principal el fortalecimiento del rol parental, la asociatividad, generación de redes y asesoría a los equipos educativos en competencias para el trabajo con familias en contexto de pobreza. Un trabajo conjunto y coordinado que permitió a ambas instituciones enfrentar eficientemente las consecuencias del terremoto.



ESCALA HUMANA

Lucía Silva, directora regional de la Fundación para la Superación de la Pobreza, explicó que las organizaciones unieron sus experiencias y habilidades en los distintos campos del trabajo psicosocial para socorrer a la población nortina en una serie de ámbitos: alimentos para comedores solidarios y rutas nocturnas con entrega en los campamentos de albergados; campañas de recolección de víveres y elementos de primera necesidad; tareas vinculadas a la reconstrucción y talleres de apoyo emocional y psicológico para las familias afectadas por lo vivido, con un acompañamiento personalizado a cada una de ellas.

Luisa Sepúlveda, jefa del departamento educativo de la institución, señala: "A través de los saberes de cada fundación se han delineado líneas de acción para la intervención en el trabajo realizado desde el año 2013 con Familia y Comunidad. Mediante proyectos asociados, como Educando Alto, de Alto Hospicio, y Ayllú, de La Tirana, los equipos han ido agregando gradualmente valor y significado al trabajo con familias y comunidad, reconociéndose territorialmente como parte activa de la comunidad".

TRABAJO EN RED FRENTE A LA CONTINGENCIA

La "Encuesta Catastro Social", creada por Servicio País, abarcó una población total de 337 personas. En total, se encuestaron 62 familias, 14 del jardín infantil *Chiapas Sur*, correspondiente al 22,58%, y 48 del jardín infantil *Estrellitas del Desierto*, equivalente al 77,42%.

Actualmente, 56 familias (90%) continúan viviendo en los inmuebles siniestrados, mientras que 25 de ellas (40%) aún no posee un trabajo remunerado que les permita un ingreso diario o mensual.

El documento indica, además, que la principal solicitud de las familias encuestadas es la contención emocional y no lo material. El 41% de ellos sostiene necesitar ayuda psicológica junto a su familia.

Para brindar apoyo frente a esta realidad se movilizó la ayuda existente en las redes de Fundación para la Superación de la Pobreza, a través de la RedCiprocidad, organismo integrado por instituciones orientadas a combatir la pobreza y acompañar a las familias más vulnerables de la región.

A raíz de esta alianza, Fundación Integra pudo participar en la mesa de la Sociedad Civil, a través de la cual se gestionaron múltiples aportes, principalmente en pañales, víveres, agua y leche, que fueron distribuidos a las familias de los jardines infantiles de la región.

INICIATIVAS POSTERREMOTO ENTRE FUNDACIÓN SUPERACIÓN DE LA POBREZA, FUNDACIÓN INTEGRA Y REDCIPROCIDAD:

- * El jardín infantil *La Chinita* de La Tirana, ubicado en la comuna de Pozo Almonte, recibió la visita del segundo medio del Colegio Sagrados Corazones de Viña del Mar, quienes compartieron un día de juegos y entretenimiento con los niños y niñas del jardín, además de donar una importante cantidad de pañales para cubrir sus necesidades.
- * Ambos jardines infantiles de Alto Hospicio recibieron la visita de los alumnos voluntarios del quinto año de Psicología de la Universidad de Tarapacá (UTA), quienes desarrollaron talleres para las trabajadoras, con el objetivo de entregar herramientas para enfrentar situaciones de crisis y generar espacios de contención y autocuidado. Además, contaron con el apoyo de una arquitecta e ingeniera en construcción de Servicio País en la revisión de la infraestructura de los jardines de administración delegada de la institución: *Pasitos de Campanita*, *Huellitas* y sala cuna *Estrellitas*.





REPORTAJE

REFORMA EN EDUCACIÓN PARVULARIA:

CONCRETANDO LA CALIDAD EDUCATIVA

POR ANDREA SEPÚLVEDA Y PABLO ANDRADA
Región de Valparaíso / Región Metropolitana

Chile se encuentra en un nuevo ciclo histórico. La ciudadanía está cobrando protagonismo y se está haciendo escuchar. Este período encuentra un catalizador en el movimiento estudiantil de 2011, donde se estableció la necesidad de un cambio sustantivo que permita en la práctica la igualdad de oportunidades.



La reforma a la educación propone un nuevo modelo, pasando de un Estado subsidiario a uno que garantiza la educación como un derecho social, generando un sistema más equitativo e inclusivo y fortaleciendo la educación pública.

Estos tres pilares sientan las bases para asegurar la calidad de la educación para todos y todas—independiente de su nivel socioeconómico—y mejorar el sistema en su integralidad, comenzando por la educación parvularia, para la cual existe un diagnóstico y medidas que ya se encuentran en el Congreso.

PILARES DE LA REFORMA EDUCACIONAL

- 1 CALIDAD PARA TODOS Y TODAS
- 2 SISTEMA EQUITATIVO E INCLUSIVO
- 3 FORTALECER LA EDUCACIÓN PÚBLICA
- 4 MEJORAR EL SISTEMA INTEGRALMENTE

Programa de Gobierno Michelle Bachelet 2014-2018.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Desde 1999, Chile reconoce la educación parvularia como el primer nivel del sistema educativo, atendiendo a los niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica. A partir de esto, nuestro país ha realizado significativas inversiones para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, estos avances no han sido acompañados de modificaciones estructurales que configuren un sistema educativo que se corresponda con los actuales desafíos.

La educación parvularia exhibe una institucionalidad dispersa, donde la Junta Nacional de Jardines infantiles (Junji) muestra una duplicación de roles, ya que concentra las facultades de proveer educación, empadronar centros educativos y supervigilar a todos los establecimientos que otorguen educación parvularia del país.

Por ello, el 19 de mayo la Presidenta de la República, Michelle Bachelet, envió al Congreso Nacional el proyecto de ley que crea la Subsecretaría y la Intendencia de Educación Parvularia. Según María Isabel Díaz, asesora del Ministerio de Educación (Mineduc), esta nueva organización impactará directamente en los jardines infantiles, debido a que “las familias percibirán que se ordena la institucionalidad con un mayor control y apoyo en la educación, lo que generará seguridad y tranquilidad en la comunidad educativa y mejoras en aspectos débiles de funcionamiento de los establecimientos y en la calidad de los aprendizajes”.



FUNDACIÓN INTEGRAL Y SU APOORTE A LA CALIDAD EDUCATIVA

La nueva institucionalidad para la educación parvularia que propone la Reforma Educativa plantea importantes desafíos para Fundación Integra y, siendo la Calidad Educativa el primer pilar de este proyecto, se pueden distinguir importantes avances que han ido promoviendo y desarrollando la Fundación en esta línea, acumulando experiencias y aprendizajes valiosos para el diseño de políticas.

Karen Pérez, asesora del staff de Desarrollo Estratégico de Fundación Integra, señala que “nuestra institución está totalmente disponible para colaborar con nuestra experiencia en primera infancia, participando activamente en la construcción de la reforma de nuestro nivel para potenciar la calidad educativa en la que creemos y confiamos seguir avanzando” y aseguró que esta nueva institucionalidad “nos visibilizará aún más como nivel educativo y pondrá con mayor fuerza las necesidades y requerimientos existentes”.

El propósito de entregar una educación de calidad ha estado siempre expresado en el quehacer de la Fundación. En los últimos años, y teniendo como escenario los procesos educativos, los cambios sociales, los avances teóricos y el progreso hacia un Estado garante, entre otras cosas, Fundación Integra ha dado importantes pasos en su gestión, llegando a concretar su política de calidad educativa, la que señala la educación “que soñamos”, siendo un desafío para la institución concebir la educación de calidad como un derecho que les permita a los niños y niñas desarrollarse plenamente y ser felices.

En este contexto y en concordancia con las políticas públicas y los enfoques que orientan su quehacer, se ha definido a través de un amplio proceso de participación que ha incluido a niños, niñas, trabajadores, trabajadoras y actores de la comunidad, la Política de Calidad Educativa que incorpora una visión consensuada del niño y la niña.

Ésta postula una educación basada en una convivencia bientratante, donde se respetan y promueven los derechos de las personas, integrando permanentemente a las comunidades. Estos conceptos basan la planificación estratégica propuesta para los próximos cuatro años, organizando su trabajo en dos ejes: el modelo de educación y las personas que educan, favoreciendo un sentido compartido en todos los niveles y siendo transversal a todo el quehacer de la institución.

Y agrega que esto también beneficiará a las trabajadoras, ya que “para los equipos de los jardines existirá una mayor claridad acerca del ámbito de la educación inicial, puesto que su trabajo se enmarcará dentro de una política, lo que es un empoderamiento de la educación parvularia dentro del Mineduc”.

La nueva Subsecretaría de Educación Parvularia, que se espera esté en funcionamiento a partir de 2015, tendrá como uno de sus primeros objetivos el proponer un Plan de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, con estándares de desempeño y un sistema de acreditación, incorporando el nivel de educación parvularia en la reciente Agencia de Calidad.

Según Orielle Rossel, directora ejecutiva de Fundación Integra, la nueva institucionalidad reafirma el rol de Integra en la educación inicial en Chile, ya que “la Subsecretaría se va a relacionar directamente con nuestra Fundación, teniendo como prioridad consolidar los procesos pedagógicos y una educación inicial de calidad, en bienestar y con buen trato, articulada y concordante con el sistema educativo nacional”.

Por otra parte, el proyecto crea una Intendencia de Educación Parvularia dentro de la Superintendencia de Educación, la cual tendrá como objetivo verificar que los establecimientos educativos reconocidos por el Ministerio de Educación cumplan con la normativa educacional.

Al respecto, María Isabel Díaz señala que “Integra, como una fundación del Estado, tendrá un protagonismo en el ordenamiento y validación de esta nueva institucionalidad. El nuevo marco regulatorio impactará a los jardines infantiles de Integra, estableciendo con claridad los estándares para el reconocimiento oficial”.

EDUCACIÓN PARVULARIA DE CALIDAD EN FUNDACIÓN INTEGRAL

En Fundación Integra consideramos que la Educación Parvularia de calidad es un derecho, una herramienta de transformación social y un espacio donde niños, niñas y adultos se encuentran y participan juntos en la construcción de una sociedad más inclusiva, que ofrece igualdad de oportunidades. Esta educación debe tener su foco en el desarrollo pleno y el aprendizaje oportuno y pertinente de nuestros niños y niñas; y para ello requiere contar con:

- * Bienestar, y aprendizaje oportuno y pertinente.
- * Protagonismo de los niños y niñas.
- * Habilidades que les permitan aportar a una sociedad inclusiva, solidaria, justa y democrática.
- * Equipos comprometidos con su rol de agentes de cambio social.
- * Ambientes educativos y laborales enriquecidos y confortables.
- * Alianza estrecha con las familias y la comunidad.
- * Contar con un sistema de gestión en sintonía, que esté al servicio de los requerimientos de los jardines infantiles, salas cuna y otras modalidades.



HACIA UN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Avanzar hacia la calidad educativa implica compromisos de toda la Fundación con el fin de asegurar ese derecho. De esta forma, las estrategias y acciones deben estar articuladas en miras de lograr los desafíos de la Política de Calidad Educativa.

En este contexto, cobra relevancia que los jardines infantiles se encuentren avanzando hacia la construcción de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), proceso que conducirá y definirá el trabajo de cada establecimiento y, a su vez, orientará las acciones educativas hacia aprendizajes significativos, pertinentes, contextualizados y favorecedores de procesos y resultados institucionales de mayor calidad.

“La construcción de los PEI es un tremendo aporte para avanzar a la calidad educativa que hemos definido para Fundación Integra, puesto que cada uno de nuestros jardines infantiles, salas cuna y modalidades no convencionales, podrán responder a la diversidad de sus realidades locales, haciendo realidad la participación de niños, niñas, familias, equipos y comunidades para mirarse críticamente y diagnosticarse con la lupa de lo que hemos definido como institución, que es la calidad educativa”, explica Karen Pérez.

Para Patricia Vukovic, directora del Jardín Infantil *Millaray* de Quilpué e integrante de la agrupación PEI en la Región de Valparaíso, “la contribución del PEI a la calidad se fundamenta en su construcción, que incorpora a todos los actores de la comunidad educativa. Esto ha sido un tremendo desafío, el ampliar la mirada e ir escuchando e incorporando las ideas, sueños y deseos de todos los actores que forman parte de esta comunidad”.

Este trabajo no sólo es fundamental para que los establecimientos educacionales sean reconocidos por el Estado en el marco del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, sino que “permitirá identificar la identidad de cada una de las comunidades educativas, haciendo realidad una propuesta pedagógica y de gestión acorde a lo que realmente requieren para avanzar a la calidad educativa aspirada”, afirma Karen Pérez.



EXPERIENCIA EDUCATIVA

PEQUEÑOS HÉROES EN PREVENCIÓN DE RIESGOS

POR CATALINA LATHROP
Región Metropolitana

Para fortalecer la seguridad y autonomía de los niños y niñas del jardín infantil *Mi Campito*, el equipo del establecimiento desarrolló una estrategia que les permitió motivarlos a través de actividades en que los mismos niños se convirtieron en actores relevantes de su autocuidado.

Para actuar frente a emergencias en jardines infantiles, como puede ser un sismo o un incendio, es fundamental que se apliquen acciones preventivas y que los adultos estén preparados para reaccionar, actuando de acuerdo a los procedimientos para cuidar la integridad de los niños y niñas.

El equipo del jardín infantil de Fundación Integra *Mi Campito* estaba realizando esta preparación a través de simulacros de emergencia de forma periódica; sin embargo, quisieron dar un paso más allá y fortalecer la seguridad de los niños y niñas instalando actividades de autocuidado donde ellos fueran los protagonistas.

“Involucrar a los niños y niñas en la prevención de riesgos supone hacerlos partícipes de las distintas acciones que el establecimiento implementa en el ámbito de la seguridad, a fin de generar estrategias diferenciadas, con el objetivo de reducir o eliminar los riesgos existentes de accidentes, tanto de niños(as) como de trabajadores, y fortalecer la preparación para enfrentar las distintas emergencias que puedan ocurrir”, explica la prevencionista de riesgos de Fundación Integra, Katherine Cid.

MONITORES EN PREVENCIÓN DE RIESGOS

Para que esta estrategia tuviera el éxito deseado, lo más importante era que los niños y niñas se sintieran comprometidos con la experiencia. Por eso, lo primero que hizo el equipo fue presentarles la idea, para saber si los motivaba llevarla a cabo. “Los niños de inmediato se entusiasmaron, les gustó mucho tener más protagonismo en la prevención de riesgos”, cuenta la directora del jardín infantil *Mi Campito*, Cecilia Cea.

Con esto ya claro, se definieron algunos roles que debían asumir los niños: guía, encargado de botiquín y

prevencionistas (recuadro página 26). “Todos querían ser parte de esto, todos querían tener un rol. Pero finalmente la elección de los roles la realizamos democráticamente, siendo los mismos niños quienes debían votar para definir quién se encargaría de asumir estas tareas”, explica la directora del jardín infantil *Mi Campito*.

Esta elección se realizaría cada dos semanas, para que más niños tuvieran la oportunidad de participar, siendo los mayores quienes por el desarrollo de sus habilidades tendrían más responsabilidad en sus roles. Esta información sería luego traspasada a un tablero de prevención, donde, mediante un símbolo, se graficaría el rol que debía asumir cada niño durante esas dos semanas.

EMPODERÁNDOSE EN SU ROL

Gracias a esta estrategia, los niños y niñas comenzaron a tener mayor autonomía, asumiendo roles importantes en su propio cuidado y también en el cuidado de sus compañeros. “Ellos son los protagonistas de su aprendizaje, asumiendo roles, respetando, consensuando acuerdos, liderando, reflexionando, analizando, evaluan-

do sus propias acciones”, explica la directora del jardín infantil.

El equipo continuó realizando simulacros de emergencia, donde los niños comenzaron a tener mayor autonomía, demostrando poseer mayor conocimiento sobre qué hacer y hacia dónde dirigirse durante una emergencia. A la vez, luego de cada uno de estos ejercicios de preparación, tanto el equipo como los mismos niños evaluaron el desarrollo y resultado de esta actividad. “Ellos mismos fueron dándose cuenta de los errores, los que se empezaron a corregir. Nosotras jugamos el rol de mediadoras, pero ellos se sienten importantes y emocionados del papel que juegan en esto”, cuenta Cecilia Cea.

A la vez, y relacionado al empoderamiento que comenzaron a sentir los niños en cuanto a su rol en la prevención de riesgos, ellos comenzaron a dar ideas de mejoramiento relacionado a este asunto. “Nosotras hemos aprendido mucho de ellos, porque nos entregan una mirada distinta a la que tenemos. Por ejemplo, nos pidieron que bajáramos un letrero, porque desde su altura no lo veían”, reflexiona la directora del establecimiento.

CARACTERÍSTICAS JARDÍN INFANTIL MI CAMPITO

Ubicación:

Comuna de Colina, Región Metropolitana, Zona rural.

Asistentes: Alrededor de 20 niños de entre dos y cuatro años.

Nivel: Heterogéneo.

Equipo: Directora, asistente de párvulos y auxiliar de servicios.

Experiencia: Autonomía gradual.



Por otra parte, resultó muy importante sensibilizar a las familias sobre este plan preventivo, para lo cual se las convocó a una reunión en que se compartió con ellas los objetivos y la estrategia que se estaban utilizando. Y para que vieran a sus hijos en acción, en medio de esta reunión y de modo sorpresivo, se hizo sonar la alarma de emergencia, para realizar un simulacro de evacuación. De inmediato, los niños demostraron saber qué hacer durante una emergencia, dejando muy contentos, tranquilos y orgullosos a los padres.

“Las familias opinaron que es bueno que los niños y niñas tengan autonomía y valoraron la estrategia en pos de proteger a sus hijo(as) con estas prácticas, considerando que nos encontramos en un país sísmico y que puede suceder una catástrofe durante la jornada del jardín infantil”, nos cuentan.

La prevencionista de riesgos Katherine Cid también destaca el valor de esta práctica: “Al traspasar roles a los niños y niñas se crea una práctica

ROLES DE LOS NIÑOS

Guía: encargado (a) de guiar a sus compañeros tanto a la zona de seguridad interna como externa, ayudado por un símbolo distintivo a su rol.

Encargado de botiquín: niño(a) que cumple el rol de trasladar el botiquín durante el simulacro.

Prevencioncitas en sala, patio y/o baño: encargados de promover autocuidado en cada una de estas aéreas.



preventiva enriquecedora, que propicia y promueve conductas seguras en el resto de los niños y que permite instalar una cultura preventiva desde los primeros años”, explica.

“Para el equipo educativo esta fue una experiencia innovadora, desafiante, significativa y novedosa, que

deja resultados que nos alegran y enorgullecen, como es el contar con niños con una autonomía que va más allá de la palabra”, reflexiona la directora del jardín *Mi Campito*, y concluye: “La experiencia se instaló en nuestro jardín infantil, ya que refleja nuestra identidad, nutriendo nuestro sello que es “autonomía progresiva”.





FAMILIA Y COMUNIDAD

FORTALECIENDO LA IDENTIDAD CULTURAL

POR CAROLINA ROJAS
Región Metropolitana

A través de un innovador proyecto realizado en conjunto con el Museo Regional de Magallanes, los niños y niñas del jardín infantil *Luna Creciente*, de Punta Arenas, tuvieron la posibilidad de desarrollar una experiencia educativa en un espacio distinto para ellos.

Punta Arenas es una ciudad del extremo sur de Chile y capital de la Región de Magallanes y la Antártica Chilena, y es allí donde se encuentra el jardín infantil *Luna Creciente*, el que acoge a 27 niños y niñas de entre dos y cinco años, quienes, a pesar de las inclemencias del clima, llegan a este recinto a aprender y compartir con las educadoras, agentes educativas y otros pequeños. El nivel de inasistencia de este establecimiento es muy bajo, lo que demuestra el trabajo realizado por el equipo educativo al transmitir la importancia de la educación inicial. “Las familias se dan cuenta de que los niños aprenden muchas cosas, por lo que reconocen que es importante que sean constantes en traerlos”, comenta su directora, Carola Mancilla.

En su interés por entregar un servicio integral y de calidad, priorizando siempre que los niños y niñas desarrollen nuevos aprendizajes, fue que en 2012 este jardín infantil comienza un trabajo en conjunto con el Museo Regional de Magallanes, con el fin de que los pequeños tengan

la posibilidad de valorar y conocer su región a través de espacios educativos distintos a las dependencias del jardín infantil y que apunten a relevar la pertinencia cultural.

De esta forma, se da inicio al proyecto “Mil formas de conocer mi región”, donde los niños y niñas recorren regularmente el museo a través de visitas gestionadas con anticipación para crear un ambiente especialmente dirigido a ellos. Mediante estas visitas, los pequeños conocen diferentes hechos de la historia regional, como por ejemplo la época de la Colonia magallánica y los grandes pioneros de su tierra, y de esa forma logran afianzar su identidad local.

Estas visitas culturales, además, son enriquecidas con las “Cajas Viajeras”, material educativo confeccionado por el Museo Regional y que cuenta con distintos tipos de materiales pedagógicos para que puedan ser utilizados por los niños y niñas durante la visita, y también para que puedan explorarlos dentro del aula.

CARACTERÍSTICAS DEL JARDÍN INFANTIL LUNA CRECIENTE

Ubicación:

Punta Arenas, Región de Magallanes y la Antártica Chilena.

Asistentes:

27 niños y niñas de entre dos y cinco años.

Nivel:

Heterogéneo.

Equipo:

1 educadora
4 agentes educativas
1 auxiliar de servicios
2 manipuladoras de alimentos

Experiencia:

Educativo-cultural.



APRENDIENDO LA RIQUEZA CULTURAL

Los espacios educativos que ejercen un rol educador son aquellos donde los niños y niñas puedan explorar distintas experiencias a través de materiales didácticos que despierten su interés y potencien su autonomía y aprendizaje. El proyecto “Mil formas de conocer mi región” se basa precisamente en ello, tal como nos cuenta la directora del jardín infantil *Luna Creciente*. “Estas visitas educativas a espacios culturales de nuestra región contribuyen al logro del objetivo del proyecto de aula, el cual es fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los niños y niñas”.

Sin duda, esta importante iniciativa se ha mantenido durante estos tres años gracias al compromiso del Museo Regional de Magallanes, ya que para esta entidad, los niños y niñas son una prioridad, más aún sabiendo que las agentes educativas promueven el valor de la cultura y del patrimonio regional.

En ese contexto, el Museo Regional abrió sus puertas para lograr ese objetivo: facilitó sus dependencias y el material educativo para que los niños y niñas del jardín lo visitaran en forma frecuente.

La inocencia, la capacidad de asombro y la felicidad que los niños demuestran en cada una de sus visitas reafirman las ganas y el compromiso de quienes se encuentran a cargo de este recinto cultural, ya que “las dependencias y el jardín del museo se llenan de alegría y de colores durante esas jornadas”, afirma Dusan Martinovic, encargado del Área Educativa del Museo Regional de Magallanes.

Es así como esta alianza se fortalece día a día, porque tanto el jardín infantil como el museo han comprobado que dicha forma de aprendizaje logra que los niños se interesen por su realidad regional. Según afirma Martinovic, “esta experiencia nos deja una excelente impresión como museo y

también nos reafirma las convicciones de enfocarnos con más compromiso en el proceso de aprendizaje de la educación parvularia”.

EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las familias cumplen el rol de primer educador, lo que se convierte en un factor muy importante a la hora de invitarlas a participar de las distintas actividades. Es así como, según precisa la directora del jardín, es ideal que tengan un rol protagónico y activo en estas experiencias, sin limitar su participación al mero resguardo de sus hijos o hijas. “Nos dimos cuenta de que muchos de los integrantes del núcleo familiar no conocían el museo, por lo que se sintieron sorprendidos y muy contentos de poder conocer este espacio lleno de riqueza cultural, y valoraron aún más la experiencia al poder realizarla junto a su hijo/a o nieto/a”, agrega Carola.

A través de encuestas y entrevistas directas dirigidas a los niños y niñas del jardín infantil y a sus familias, se pudieron recoger enriquecedoras opiniones por parte de ellos, los protagonistas de “Mil formas de conocer mi región”.

Carola Mancilla, directora del jardín, nos cuenta que las familias catalogaron de forma muy positiva esta experiencia. Señalaron que los niños y niñas tuvieron la posibilidad de conocer su ciudad, aprender la historia de sus antepasados y fortalecer sus raíces, por lo que la idea de que estas visitas

continúen desarrollándose los llena de alegría. Ello, porque permite fortalecer dichos aprendizajes no sólo en los pequeños, sino también en todo el grupo familiar, sobre todo porque “existen familias que no visualizaban al museo como una fuente de aprendizaje entretenido, pero al saber que tienen las puertas abiertas tanto para ellos como para la comunidad en general, ya no lo ven como un espacio reservado para personas con alto grado de conocimiento del arte y de la cultura, sino que pudieron darse cuenta de que también puede ir cualquier ciudadano común y corriente”.

“Mil formas de conocer mi región” se ha convertido en una iniciativa que ha logrado que los niños y niñas del jardín *Luna Creciente*, junto a sus familias y a las agentes educativas, puedan descubrir y fortalecer la riqueza cultural de su zona y, sobre todo, que los pequeños “se sientan sumamente entusiasmados de conocer este espacio, lo que ha significado toda una aventura desde sus mundos y perspectivas”, finaliza Carola Mancilla.



FOTO-REPORTAJE

#YosueñoChile ¡NIÑOS, CÁMARA Y ACCIÓN!





En agosto celebramos el Mes de Niños y Niñas con el video *#YosueñoChile*. Ésta es una muestra de lo que ocurrió cuando, en pleno barrio cívico de Santiago, prendimos las cámaras y ellos nos contaron sobre sus sueños y deseos para Chile.

Agradecemos a los once niños que participaron con sus maravillosas respuestas, por su disposición y juegos, y sobre todo, porque ese día los adultos volvimos a ser niños y niñas.

POR FRANCISCA DEL CAMPO





Video realizado
para el Día del Niño
[#YosueñoChile](#)

INVESTIGACIÓN

ESTUDIO LONGITUDINAL

LOS SIETE AÑOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRA

POR JEIMY FONTECHA
Región de Aysén

Con este estudio, que comenzó el año 2009 y culminaría el 2016, se busca medir el impacto en los niños y niñas que asisten a los establecimientos de la institución educativa.

¿Es posible calcular el impacto que tiene en el desarrollo pleno de los niños y niñas el asistir a un jardín infantil o sala cuna de Fundación Integra? ¿Cuáles son las competencias y habilidades para la vida que se desarrollan al concurrir a uno de sus establecimientos? Si como institución, todos los años se invierte cierta cantidad de recursos en educación inicial, ¿cómo se mide su rentabilidad social, es decir, lo que se está retornando a la sociedad?

A propósito de estas interrogantes y de muchas otras necesidades que se han presentado durante la gestión de los más de 20 años de funcionamiento de Integra, es que el año 2009 un grupo de profesionales de la Dirección Nacional de la institución educativa comenzó a ejecutar el "Estudio de impacto y evaluación social del programa

Fundación Integra", un innovador e inédito trabajo que se proyectó sería un análisis de largo aliento y gran esfuerzo.

El objetivo general de este estudio, de carácter longitudinal, es evaluar continua y anualmente, durante el período 2009-2016, el impacto del Programa Integra en un panel de niños y niñas atendidos el 2009, en términos de sus aprendizajes, adaptación al sistema escolar y rendimiento.

Está enfocado en proporcionar información para orientar de manera adecuada el diseño de políticas y decisiones estratégicas. Con sus resultados finales se pretende estimar el costo/beneficio de la inversión en la educación inicial; retroalimentar el diseño curricular y aportar a la gestión de conocimientos en el área.



Joliette Otárola, directora nacional de Planificación y Gestión Regional de Fundación Integra y miembro del equipo elaborador del estudio longitudinal, explica detalles del diseño de la investigación. “Para su realización, se conformaron dos grupos de seguimiento para evaluar, uno con niños y niñas que ingresaron a sala cuna o a nivel medio menor de Fundación Integra el año 2009, y otro grupo de niños que no asisten a nuestros establecimientos, pero que presentan la misma edad y características similares en términos sociales, económicos y demográficos. El objetivo es identificar cómo crecen y cuáles son aquellas cosas que ellos van aprendiendo y desarrollando que son atribuibles a que asistan o no a un jardín infantil o sala cuna de nuestra institución”.

Para la ejecución, Fundación Integra, por medio de una licitación pública, adjudicó el estudio a la consultora Datavoz/Statcom, cuyos profesionales se han encargado de aplicar los instrumentos de evaluación a los niños y niñas del panel. “En ese instante se decide utilizar un instrumento que es la Escala Observacional del Desarrollo (ver recuadro) y algunos otros

adicionales. Así, nosotros año a año, de acuerdo a la edad que tienen los niños del panel, vemos cómo han ido avanzando en la consolidación de su desarrollo”, detalló Joliette Otárola.

PRINCIPALES HALLAZGOS

A pesar de que el “Estudio de impacto y evaluación social del Programa Fundación Integra” culminará el año 2016, por tanto se debería tener el 2017 el informe final, con lo que se ha medido hasta la fecha, ya se han podido definir algunos resultados de forma preliminar.

Un importante hallazgo que se ha identificado durante el seguimiento, consiste en que los avances de los niños y niñas que asisten a los jardines infantiles y salas cuna de Fundación Integra son positivos en relación a los niños que no asisten.

Sin embargo, en una primera evaluación en la línea de base de este estudio, se identificó que los niños y niñas de Fundación Integra tienen menores niveles de desarrollo que los niños que no asisten. “Nosotros

hemos buscado explicaciones para esto, y la principal está centrada en que aquellos niños que asisten a Integra son los más vulnerables de nuestro país. Por lo tanto, el primer aprendizaje de este estudio es que la focalización de nuestra institución está justamente allí, donde es necesario que nosotros estemos, trabajando con los niños que más lo necesitan”, explica la directora nacional de Planificación y Gestión Regional.

Según lo recabado, desde el año 2009 en adelante, la brecha que existe entre niños y niñas beneficiarios y no beneficiarios se ha ido acortando muy rápido. “El resultado del año 2012 en adelante supera los resultados desfavorables levantados de la línea de base del año 2009, por lo que podríamos decir que nuestra fundación aporta considerablemente a que se acorte la brecha de inequidad, tratando de igualar el terreno, dejando a los niños que asisten a sus establecimientos con habilidades similares o mejores a las de los niños que no asisten a Integra”, señala Joliette Otárola.

LA FAMILIA, PILAR FUNDAMENTAL DE LOS PROCESOS DE INTEGRA

Durante los años 2010 y 2013 se aplicaron encuestas a los padres y familias cuidadoras de los niños y niñas en seguimiento, con el objetivo de identificar las externalidades positivas y negativas en el hogar.

“La mayoría de los padres que llevan a sus niños a la sala cuna y jardín infantil parten diciendo que llevan a sus niños porque tienen que trabajar. En la medida en que se van quedando con nosotros, van identificando todos aquellos otros atributos que tiene el servicio educativo, como el bienestar, la consolidación y fomento de su desarrollo evolutivo y sus aprendizajes significativos”, señala Joliette Otárola.

Otro aspecto de lo observado consiste en que aun cuando la mayoría de las familias se mantiene con trabajo, no se aprecia que éstas aumenten su remuneración y, por lo tanto, se tenga una mayor masa salarial que permitiera decir que salen de la situación de pobreza.

Al respecto, la directora nacional de Planificación y Gestión Regional explica que “no significa que porque sus hijos vayan al jardín infantil van a trabajar. Esos efectos no los hemos podido todavía cuantificar”. Otárola señala que esto es coincidente con otros estudios internacionales, los cuales han arrojado que se debe tener a disposición de las mujeres la oferta de cuidado y educación infantil para equiparar la posibilidad de acceder al mundo laboral. Pero esto por sí solo no asegura que las madres se puedan incorporar al mundo del trabajo.

LA IMPORTANCIA DE REALIZAR UN ESTUDIO LONGITUDINAL

Para Paulina Valenzuela, directora ejecutiva de Datavoz/Statcom, este tipo de investigaciones no son habituales en nuestro país, debido a la dificultad de mantener contacto con las familias de estos niños, así como los recursos monetarios que se requieren para ello. “En nuestra

opinión, la apuesta de Fundación Integra de ejecutar este estudio se constituye en un gran aporte a la generación de información acerca del impacto de intervenciones realizadas con fondos públicos”, enfatiza Valenzuela.

Por su parte, Joliette Otárola señala que uno de los aspectos a relevar del estudio longitudinal de Integra es que se haya mantenido en el tiempo y que sea íntegramente ejecutado en el país: “Este es un estudio que está hecho por chilenos y para chilenos, para aumentar el conocimiento. Por otro lado, cuando lo terminemos podremos poner a disposición de la ciudadanía los efectos positivos que tiene la intervención en infancia temprana”, explicó.

PRINCIPALES PROYECCIONES

Luego de terminado el seguimiento y el informe final del “Estudio de impacto y evaluación social del programa Fundación Integra”, la institución tiene la intención de aportar a la construcción de políticas públicas; hacer una retroalimentación transversal enfocada al público interno como agentes educativas, educadoras, directoras y equipos de regiones, y también se pretende compartirlo con la ciudadanía y otras institucio-

nes. “No sólo como producción de conocimiento, sino porque si se demuestra con evidencias, la inversión en educación inicial se va a mantener e incluso puede aumentar”, finalizó Joliette Otárola.

INSTRUMENTOS

Según lo emanado en el informe de seguimiento 2012, se aplicaron los siguientes instrumentos:

1. Escala Observacional del Desarrollo (EOD) de Francisco Secadas:

es un instrumento que mide habilidades y conductas que los niños y niñas van mostrando en las distintas etapas del desarrollo, desde el nacimiento hasta los seis años.

2. Autorreporte de Bienestar Socioemocional, de CEDEP:

mide indicadores que dan cuenta del grado de bienestar emocional en el que se encuentra en el ambiente de su centro educativo a partir del reporte que cada niño entrega.

3. Encuesta madres o cuidadores:

permite levantar ciertas variables o cambios en la muestra asociados a la situación demográfica y la inserción social.



LA IMPORTANCIA DE LA VOZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Participación de los niños en las Políticas Públicas

Se ha creído erróneamente que la participación de los integrantes de una sociedad o de personas individuales podría encontrarse acotada a instancias puntuales, en las cuales se entrega a las personas la posibilidad de opinar, manifestar sus necesidades, intereses, preocupaciones u otros. La participación es un proceso que debe ser permanente en el tiempo, donde se pueda contar con distintas instancias y posibilidades de participación y expresión, para poder intercambiar libremente opiniones sobre diversas temáticas.

En la actualidad, la participación de niños y niñas en las políticas públicas se encuentra relativamente acotada. Si bien se han iniciado esfuerzos para ello, nos encontramos en deuda, en especial en lo referente al proceso de diseño, construcción e implementación de las mismas.

Se han formalizado, al menos en el ámbito escolar, por medio de la Ley General de Educación, instancias de participación de los integrantes de las comunidades educativas a través de los centros de alumnos, de padres y apoderados, de los Consejos de Alumnos y de Profesores. La gran deuda se encuentra en el ámbito de la primera infancia, donde lo anterior representa un gran desafío, debido al grupo etario al que hacemos referencia (cero a cinco años).

Debemos generar instancias constantes de participación para los niños y niñas en particular, considerando su individualidad y al grupo al cual pertenecen.

En la Convención de los Derechos del Niño y en diversas observaciones generales del Comité de los Derechos del Niño se hace referencia a un derecho ligado y como elemento esencial a la participación: el derecho de todo niño y niña a ser oído y a que sus opiniones sean consideradas, pudiendo participar, de esa manera, activamente en la configuración de sus vidas. El artículo 12 de la Convención que hace referencia a este derecho deja de manifiesto la calidad de sujeto de derecho de los niños y niñas, y por tanto, de individuos que deben ser considerados como tales en su entorno familiar, jardín infantil, escuela, comunidad, sociedad y en el país del cual forman parte.



Osvaldo Ramos P.

Encargado de Unidad de Promoción de Ambientes Bientratantes Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji)

La participación constituye un elemento esencial de los demás derechos prescritos en la Convención de Derechos del Niño. El derecho a ser oído, a la no discriminación, al desarrollo, el principio del interés superior del niño, el derecho a la libertad de expresión y el derecho a la información son elementos cruciales para una participación real y efectiva de nuestros niños y niñas.

Un elemento clave para la participación se encuentra asociado a la formación de los adultos para el incentivo y acompañamiento de niños y niñas en los procesos de participación. Se requiere de adultos que cuenten con la preparación, apoyo y conocimientos prácticos, con el objetivo de poder acompañar adecuadamente dicho proceso. Esto es, sin duda, un desafío en la actualidad.

Como país debemos seguir avanzando en esta materia, donde existan espacios efectivos, cuidadosos, respetuosos, seguros y facilitadores para que nuestros niños y niñas puedan contarnos y manifestar libremente sus necesidades e intereses. Sólo por medio de la generosidad de sus opiniones los adultos podremos mirar el mundo a través de sus ojos, siendo esta la única manera de acercarnos meridianamente a las políticas, programas u estrategias que apunten a la satisfacción real de sus derechos.



Cecilia Calvo C.
Jefa Servicio Fonoinfancia
Fundación Integra

La consideración de las opiniones de la primera infancia: la voz en off

¿Es posible atender las necesidades de alguien sin considerar sus deseos, intereses o urgencias? Si ese alguien es un adulto, probablemente la mayoría de las personas responderían que es imposible responder a lo que no se conoce. Sin embargo, si esa persona es un niño o niña, esta respuesta no está clara, o peor aún, muchos afirmarían con convicción que no es necesaria su opinión para atender sus necesidades. Es habitual que los adultos pensemos que sabemos mejor que los niños y niñas lo que necesitan, sobre todo cuando son más pequeños. Creemos que el conocimiento y nuestras habilidades “desarrolladas” nos permiten “saber” y, por lo tanto, no escuchamos lo que los niños y niñas a nuestro alrededor nos comunican y ponemos su voz en off. Argumentamos que los niños “no entienden” o “no saben lo que es bueno para ellos”, y esos juicios hacen que ni siquiera pensemos en incorporar su voz como un motor de decisiones cotidianas.

La Convención de los Derechos del Niño en 1990 impacta directamente a nuestra sociedad respecto del lugar que les damos a niños y niñas. Inaugura un cambio cultural de enormes dimensiones, considerando su valor, dignidad y derechos propios: se les reconoce como seres humanos sujetos de derecho, con características y cualidades de desarrollo que requieren una especial atención y, además, se les reconoce como particulares y únicos.

Para que como sociedad nos organicemos y funcionemos en real coherencia con esta mirada se requiere tiempo, voluntades locales y políticas públicas que vayan asentando estas convicciones. En nuestro país hemos ido gradualmente avanzando en distintos niveles y focos,

sin embargo, es necesario que exista una institucionalidad y una estructura legal que sostengan un avance multidimensional que reconozca la complejidad que implica atender a una lógica de promoción, prevención y protección simultáneas y, al mismo tiempo, reconozca la autonomía progresiva de niños y niñas y adolescentes (NNA) para el ejercicio de sus derechos.

Es necesario detenerse en el desafío que implica favorecer el ejercicio de derechos de los más pequeños, que dadas las características de su desarrollo, no pueden explicarnos “en el modo adulto” lo que necesitan. Por lo tanto, implica que los adultos, responsables de habilitar y generar estas condiciones, nos sintonicemos con la “frecuencia” de los niños y niñas, reconociendo que necesitamos de ellos para aprender y que estamos dispuestos a observar sus códigos y construir formas que nos permitan aproximarnos a conocer sus necesidades, impresiones, gustos y sueños, para generar una relación efectiva, reconociéndolos como sujetos con derechos universales, con características de desarrollo específicas y cambiantes, pero sobre todo únicos.

Aún hay mucho que avanzar en cuanto a valorar e incluir a los niños y niñas en las decisiones que los afectan, pero es fundamental no olvidar que todos los adultos fuimos niños y niñas y contamos con esa fuente de inspiración, y además, no trabajamos solos, existen muchas personas, en distintos roles, trabajando para que las voces de los niños y niñas se desplacen desde el “off” al “on” y se escuchen por todos lados.



INFANCIA EN ALTAVOZ: COMPROMETIDOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NUESTRO PAÍS

En cada una de las jornadas de los Diálogos Regionales, Oriele Rossel, directora ejecutiva de Fundación Integra, escuchó con mucha atención la opinión, los sueños y los compromisos de niños, niñas, familias y trabajadores de oficinas regionales, jardines infantiles y salas cuna a lo largo de todo el país.

Cada una de estas instancias fue una oportunidad única de conocer la realidad local, y darse cuenta que todos tenemos un sueño en común: hacer felices a los niños y niñas, y trabajando día a día para lograr que nuestro país sea cada vez más inclusivo y alegre, donde el juego sea un protagonista para el desarrollo y aprendizaje en cada aula de Fundación Integra.

POR FRANCISCA DEL CAMPO





A mi me gusta mucho pintarme las uñas



Me gusta pintar con muchos colores



¿Qué día es hoy?

Me gusta jugar con mis juguetes





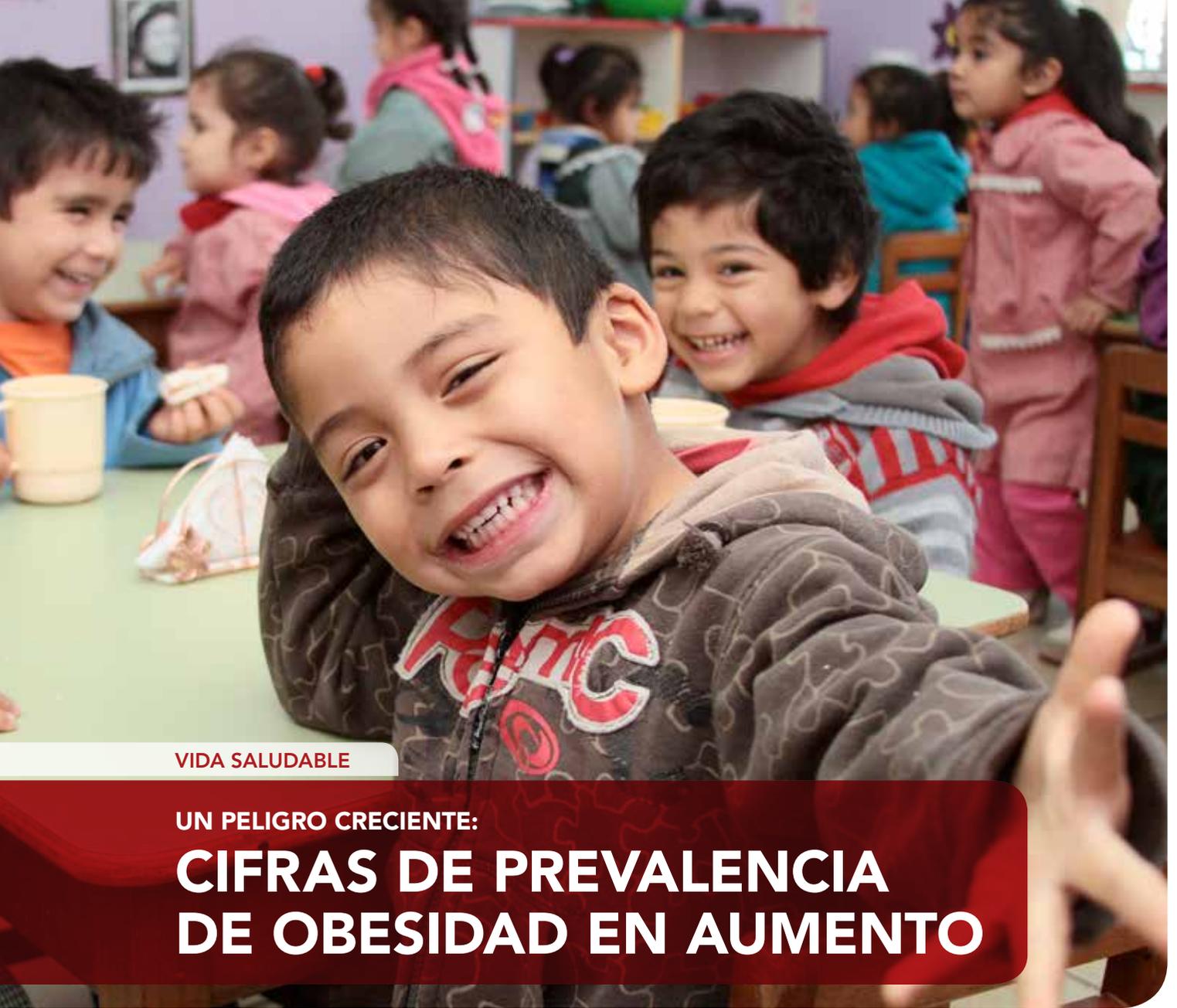


¡Miren un corazón!



¡Me encantan las tómperas de colores!





VIDA SALUDABLE

UN PELIGRO CRECIENTE:

CIFRAS DE PREVALENCIA DE OBESIDAD EN AUMENTO

POR DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN Y SALUD
Dirección de Promoción y Protección de la Infancia, Fundación Integra

El sobrepeso y la obesidad en niños y niñas, también denominado “malnutrición por exceso”, se ha transformado en un importante problema de salud pública en la mayor parte de los países, disminuyendo la esperanza de vida y generando altos costos sociales y económicos. La tendencia ha sido creciente a nivel mundial, con un aumento superior al 75% en los últimos 30 años, estimándose que en el 2015 habrá más de 700 millones de personas con obesidad. La malnutrición por exceso en los preescolares ha mostrado una tendencia ascendente, particularmente evidente a partir de la década de los 90.

Según cifras del Ministerio de Salud (Minsal^{*)}, en 2010, en Chile, la obesidad afectó al 9,9% de niños y niñas menores de seis años. El 22,4% de ellos presentaron sobrepeso, lo que contrasta con un alto predominio de desnutrición o riesgo nutricional.



En la primera infancia, la prevalencia de obesidad se mantiene relativamente constante desde los primeros meses de vida hasta los tres años, con cifras cercanas al 8%. A partir de esa edad se produce un aumento importante de esta tendencia, la que casi se triplica en los niños y niñas que ingresan a educación básica.

¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DE ESTE PROBLEMA?

La obesidad es la manifestación del desbalance entre la ingesta de alimentos y el gasto energético de un individuo, consecuencia de la baja actividad física, siendo el resultado de una muy compleja interacción entre lo biológico, lo psicológico y lo social.

La adaptación frente a la escasez de alimentos que ocurría hace miles de años resulta contraproducente en ambientes donde la disponibilidad de alimentos y energía ya no es crítica. Esta disponibilidad relativamente alta de energía alimentaria, en conjunto con un estilo de vida altamente sedentario, contribuye al denominado ambiente obesogénico.

En el desarrollo de la obesidad infantil participan diferentes factores de riesgo, entre los que se destacan principalmente, el peso de nacimiento, la obesidad de los progenitores, las horas dedicadas a la televisión, el rebote temprano de adiposidad y la duración del sueño.

La obesidad de los padres es el principal factor de riesgo para el desarrollo del sobrepeso en niños y niñas, donde el 48% de ellos presenta malnutrición por exceso. El entorno familiar y ambiental es determinante en la conducta alimentaria y de actividad física de los niños y niñas durante su formación, por lo que deben ser prioritarios en programas de intervención, tanto a nivel familiar como en los establecimientos educacionales.

¿QUÉ Y CÓMO ESTAMOS COMIENDO LOS CHILENOS Y NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS?

Sin duda, los chilenos han modificado significativamente sus hábitos alimenticios y comportamientos de consumo en las últimas décadas. Hoy existe una mayor capacidad de compra de alimentos, principalmente en los grupos de menores ingresos. La tendencia es a aumentar el consumo de alimentos de alto contenido energético, desplazando los productos tradicionales, como las frutas y legumbres, por productos altamente procesados, los que cuentan con una mayor densidad energética, mayor cantidad de grasas totales y saturadas, azúcares bajos en micronutrientes y fibra dietética.

En la última Encuesta Nacional de Consumo Alimentario (2010-2011) se destaca la falta del hábito de la cena, alto consumo de lácteos enteros, alto consumo de carbohidratos y de golosinas, bajo consumo de productos del mar, independiente del nivel socioeconómico.

FORMAS DE PREVENCIÓN

a. El movimiento, una elección de vida saludable

Estudios recientes demuestran que más del 80% de la población no realiza actividad física regularmente, y que especialmente los niños y niñas dedican tres o más horas diarias a ver TV o a participar en juegos de video o computador.

En los jardines infantiles y salas cuna de Fundación Integra existe especial interés por favorecer el juego activo. Se priorizan la acción y el movimiento, hilos conductores del desarrollo, considerándolos elementos centrales de educación en torno a los cuales se forjará la unidad de la persona corporal y mental, afectiva e intelectual.

En este contexto, Fundación Integra, con el apoyo de la empresa Unilever, ha desarrollado un programa para promover estilos de vida saludable en niños y niñas llamado "Sembrando Vitalidad en la Infancia". Bajo esta

(*) Indicadores de Obesidad de la Población Chilena, Gobierno de Chile, Ministerio de Salud, 2010.



iniciativa, se creó un material educativo dirigido a las familias, abordando tres temas fundamentales: alimentación saludable, higiene y medio ambiente, y vida activa.

Por otra parte, cada año se han incorporado nuevas iniciativas que favorezcan la actividad física en los niños y niñas, como la implementación de juegos de patio, material didáctico que favorezca el movimiento, incorporación de profesores de educación física, considerando las características locales y geográficas de cada región.

Este año, en todas las regiones del país y en conjunto con el Ministerio del Deporte se llevará a cabo el proyecto Jardín Activo, el que se basa en la implementación de espacios de actividad física infantil integral, la que tiene por objetivo desarrollar y potenciar las habilidades motrices básicas en niños y niñas de cuatro a seis años por medio de actividades ludomotrices activas y saludables que permitan y favorezcan desde la mirada de la autonomía infantil, la exploración, el descubrimiento y la investigación, considerando las diversas dimensiones del desarrollo humano, principalmente las del ámbito psicosocial y físico asociadas a este grupo de la población.

b. La familia, principal agente educador

Frecuentemente se afirma que los comportamientos frente a la alimentación se adquieren entre los tres y cinco años de edad a través de la experiencia directa con la comida, por la imitación de modelos, la disponibilidad de alimentos, el estatus social, los simbolismos afectivos y las tradiciones culturales. Además de las influencias sociales, se ha señalado que las influencias genéticas y de ambiente familiar compartido tienen un impacto relevante sobre el patrón de ingesta, la conducta alimentaria y la obesidad infantil.

Es imprescindible incorporar estos temas a la familia, sea nuclear o extendida, y tratarlos en reuniones de padres, consejos escolares, actividades extraprogramáticas y otras instancias. Esto, para que los padres favorezcan que sus hijos e hijas se alimenten de forma saludable, vean menos televisión, permanezcan menos tiempo frente al

computador y hagan actividad física en forma regular y sistemática, fortaleciendo la convivencia y comunicación familiar en torno a hábitos saludables, y sin diferencia entre sus integrantes.

c. Alimentación en los jardines infantiles y salas cuna

En el contexto de la alimentación en los jardines infantiles y salas cuna se inserta el Programa de Alimentación de Párvulos (PAP) a cargo de Junji y Fundación Integra, entregando a diario raciones de desayuno, almuerzo y once a los niños y niñas asistentes a establecimientos en todo el país.

El PAP tiene como finalidad entregar diariamente servicios de alimentación a niños y niñas de Establecimientos Educativos Junji e Integra del país durante el año lectivo, cubriendo tanto actividades curriculares como extracurriculares, además de vacaciones de invierno y verano.

Considerando el actual perfil epidemiológico de la población preescolar, el que se caracteriza por una importante malnutrición por exceso, Fundación Integra ha definido lineamientos para mejorar esta realidad, entre los que destacan: ajustes en el aporte energético, bajo contenido de sodio, limitación de grasas, mejoras en la calidad de los alimentos, y un aumento progresivo en la incorporación y variedad de frutas y verduras.

Por otra parte, el Minsal, en conjunto con el Ministerio de Agricultura y otros organismos internacionales, preocupados por las alarmantes cifras de obesidad infantil, desarrollaron el Programa 5 al Día, que tiene como objetivo promover el consumo de frutas y verduras en al menos cinco porciones diarias.

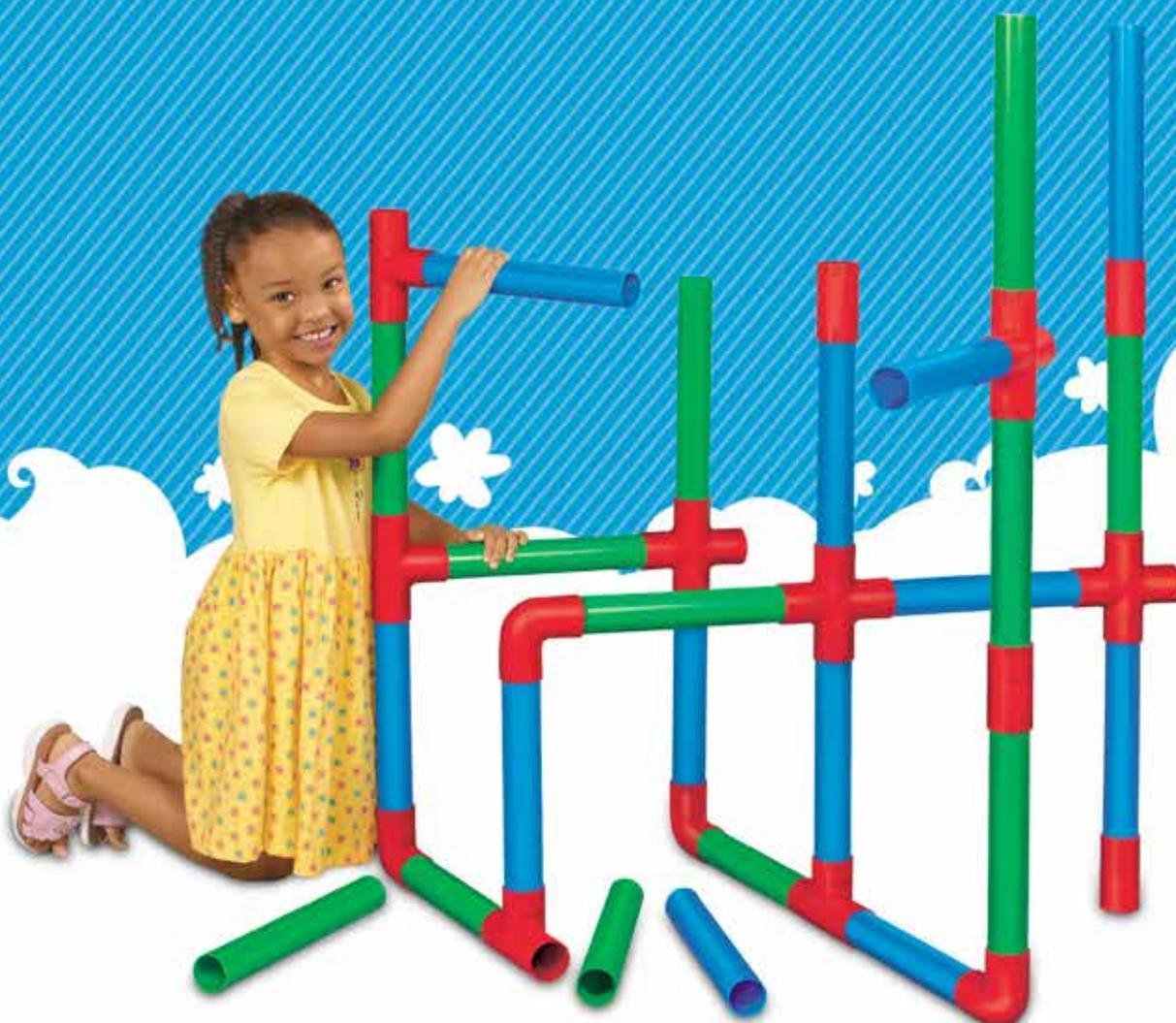
Ambas iniciativas contribuyen a prevenir la incidencia de enfermedades asociadas a la mala alimentación en la edad adulta. Además, significan un gran aporte para que los niños y niñas cuenten con alternativas saludables de alimentación, y de esa forma contribuir a que cada vez existan más adultos con estilos de vida que ayuden a tener una vida sana.

REPRESENTANTES EXCLUSIVOS DE

Lakeshore®



Hazlos grandes personas
desde muy pequeños



Material Didáctico y Educativo

WWW.DIDACTICOSCHILE.CL

ventas@didacticoschile.cl
(02) 24587845 - (02) 22454138



DERECHOS DE LA INFANCIA

SER UN NIÑO DISTINTO A OTRO:

UN DERECHO QUE MARCA LA DIFERENCIA

POR LILIANA ALVARADO
Región de Magallanes y la Antártica Chilena

El respeto del derecho a la identidad desde los primeros años de vida permite que niños y niñas desarrollen un autoconcepto y una autoestima que los acerca al camino de la felicidad y la realización personal, propiciando ser conscientes de sí mismos y también de su diferenciación con el otro. Para esto es primordial reconocerlos como sujetos de derecho, con deseos, afectos, cogniciones, relaciones, interacciones, opiniones e intereses.

La identidad es un derecho reconocido en la Convención de Derechos del Niño —ratificada por nuestro país en 1990—, la cual consta de 54 artículos y se rige por cuatro principios fundamentales: la no discriminación; el interés superior del niño; supervivencia, desarrollo y protección; y la participación.

Desde el momento de nacer, los niños y las niñas van forjando su identidad. “Hablamos del derecho a tener un nombre, una nacionalidad, que conozca a quienes lo rodean y su entorno. Esto tiene relación con la pertenencia, lo que nos indica que abarca dimensiones emocionales, culturales, sociales e, incluso, territoriales”,

afirma el Director de Carreras del área Educación del Centro de Formación Técnica Santo Tomás sede Punta Arenas, Fredy Silva Vargas.

En este proceso de conformación de identidad también se conjugan aspectos como los intereses y necesidades, que al ser conocidos y re-conocidos por las personas, posibilitan la diferenciación frente a otras. En este sentido, cada persona tiene derecho a ser lo que quiere ser, y “cuando uno ama quien es, logra una vida plena en todos los ámbitos”, expresa el académico.

Este planteamiento es explícito en la Observación General N° 7 del Comité de Derechos del Niño sobre la Realización de los Derechos en Primera Infancia, enfatizando que los niños y niñas deben ser respetados como personas por derecho propio, miembros activos de las familias, comunidades y sociedades, sin perjuicio de sus propias inquietudes, intereses y puntos de vista.

FACTOR IMPORTANTE EN EL DESARROLLO

El respeto del derecho a la identidad desde los primeros años de vida, permite que los niños y las niñas desarrollen un autoconcepto y una autoestima que los acerca al camino de la felicidad y la realización personal. “Permite ser más conscientes de sí mismos y, al serlo, les permite también ser conscientes del otro”, asegura la psicóloga de Fonoinfancia (800 200 818), Carolina Gaete, advirtiendo que la identidad no debe ser entendida como un bastión del individualismo.

Espacios e interacciones que reconocen la formación de una identidad y permiten su expresión, influyen positivamente en los seres humanos, especialmente, cuando esta práctica se propicia desde la primera infancia. “Contar con una visión de sí mismos

permite reconocer las potencialidades y recursos personales, así como también las debilidades, sin que éstas sean advertidas como una amenaza para la persona”, expresa la profesional del servicio de orientación telefónica.

Para fortalecer la construcción de una identidad, es necesario valorar la importancia de reconocer en todas sus dimensiones a las personas en su calidad de sujetos con deseos, afectos, cogniciones, relaciones, interacciones y derechos. Esto también se relaciona con “posibilitar espacios de encuentros con otros, porque la construcción de la identidad propia se juega también en el proceso de diferenciación del otro”, destaca Gaete.

“En los espacios de encuentro, ya sean familiares, educativos, comunitarios o sociales, se posibilitan las interacciones que le devuelven al niño o niña una imagen de sí, reconociendo su individualidad”, complementa la psicóloga, planteando además que el adulto juega un rol muy importante en este proceso.

Un rol que dice relación con tener la capacidad de leer sus intereses, temores, necesidades y deseos; alentar su expresión en las distintas etapas del desarrollo; mostrándose sensible y receptivo ante la comunicación, y reconociendo todas sus características, sin apelar a críticas, encasillamientos o comparaciones devaluadoras.

UNA EXPERIENCIA EXITOSA

El departamento de Promoción y Protección de la Infancia de Fundación Integra en la Región de Magallanes desarrolló una innovadora experiencia con el objetivo de generar un espacio de interacción y diálogo con los niños y niñas, respecto de su bienestar y protagonismo en los espacios educativos, en un marco de reconocimiento de sus derechos fundamentales.

Esta “Asamblea de Niños y Niñas” contó con la participación de párvulos de los jardines infantiles *Hipai Yefacel* y *Josefina Braun*, quienes a través de una metodología lúdica y didáctica, expresaron sus opiniones e intereses. Ésta consistió en la rotación por cuatro estaciones: “La Historia del Rey Luminosín”, una función de títeres interactiva; “Expresando mis derechos”, un espacio de expresión a través de dibujos; “El late show de Súper Derechos”, un programa de conversación, y “Yo Quiero Ser...”, un espacio para visualizarse en el futuro.

“Todos los niños y niñas son diferentes, pero tienen los mismos derechos. Aquí estamos reconociendo las individualidades de cada uno a través de espacios lúdicos que permiten conocer las diferentes historias de vida, intereses, opiniones y necesidades”, destacó la jefa regional de PPI, Marisol Pérez Pérez, afirmando que “surgieron varias opiniones e inquietudes que estamos sistematizando para presentarlas a las directoras de los 12 jardines infantiles de la región y así puedan ser consideradas en las acciones que desarrollan”.

Esta iniciativa está enmarcada en un proyecto que tiene como sustento la Política de Bienestar y Protagonismo Infantil promovida por Fundación Integra; la relevancia del rol de los niños y niñas en los jardines infantiles, como personas con ideas y opiniones respecto de lo que les interesa; y la visibilización de las necesidades e intereses de los niños y niñas.

DESAFÍO DE TODOS Y TODAS

“Como sociedad nos encontramos en deuda con este derecho”, afirma Fredy Silva Vargas, explicando que “la sociedad la construyen las personas, las familias, y somos nosotros los adultos quienes desarrollamos rápidamente prejuicios y discriminación”. Por esto es importante que los



niños y niñas cuenten con un entorno propicio que acompañe la reflexión de ¿quién soy?

Por lo tanto, no sólo basta con respetar el registro de los nacimientos (nombre, apellido, nacionalidad) para afirmar que se respeta el derecho a la identidad, sino que se debe avanzar hacia el respeto por la singularidad de cada uno, de sus familias, cultura y creencias; derribando mitos y prejuicios.

“La enseñanza, la información y el conocimiento son clave para reconocer los derechos. No se puede seguir pensando que las creencias diferentes se castigan, o que te van a condenar por pensar distinto”, plantea el académico de CFT Santo Tomás.

Favorecer la expresión libre de esta identidad propicia “lograr tolerancia

a la diversidad, desarrollar empatía con los seres humanos, virtudes, solidaridad, seguridad y respeto”, tanto por uno mismo como por los demás.

Respetar la diversidad—de culturas, situaciones económicas, creencias, ideologías, habilidades, intereses, entre otras— y lograr su inclusión, es uno de los grandes desafíos en la actualidad, del cual se hace parte la educación parvularia.

Un planteamiento interesante que hace el psicólogo y magíster en Desarrollo Cognitivo de la Universidad Diego Portales (UDP), Ignacio Figueroa Céspedes, es que “para desarrollar espacios donde se respete la diversidad humana y las características propias de los sujetos debemos profundizar en una enseñanza diversificada, que acoja la diversidad como un valor y no un problema”.

Desde esa lógica, “el foco debe estar puesto en las dificultades que tenemos como adultos desde los sistemas educativos para acoger esa diversidad y desarrollar aprendizajes y participación de todos los actores”, señala, enfatizando en la necesidad de identificar las barreras que limitan el aprendizaje de los niños y niñas, en un contexto que aspira a analizar en la diversidad qué es lo que necesita cada quien (inclusión educativa).

Esto también dice relación con el aprendizaje en comunidad, entendiendo que “la relación entre la teoría y la práctica es crítica en estos momentos y no podemos seguir transmitiendo contenidos que no tienen que ver con las necesidades prácticas y las motivaciones que tienen los niños y niñas para aprender”, advierte el psicólogo.



FACTOR CERO4:

La importancia de los primeros años

VALENTINA QUIROGA, Subsecretaria de Educación, Ministerio de Educación (Mineduc)

¿Cómo recuerda su niñez y qué incidencia tuvo en la persona que es hoy y en la actividad que desempeña?

Mi niñez la viví junto a mis padres primero en la Región de Valparaíso donde nací y luego en Santiago. Vivimos en barrios distintos del sector norte (Colina, Independencia) donde había dificultades económicas. Del barrio, fui una de las pocas que pudo llegar a la educación superior. Entonces uno desde chica se da cuenta que hay una diferencia de oportunidades, esto, sumado a las conversaciones de sobremesa. De ahí mi interés por hacer de Chile un país con oportunidades para todos y todas, independiente del origen.

¿Qué aspectos de su infancia marcaron su vida?

Lo que más marcó mi infancia fue compartir con niños y niñas de mi edad de distinto nivel socioeconómico. Viví el contraste de la realidad de mi barrio, donde las personas no tenían tantos recursos, versus la realidad de mi colegio, donde mis compañeras tenían un nivel de ingreso similar al de mi familia. Esa experiencia fue súper enriquecedora porque me permitió crecer valorando las diferencias y aprendiendo de ellas.

¿Qué experiencia reviviría de sus primeros años de vida?

La vida tiene distintas etapas, y siento que he vivido con intensidad cada una de ellas.

¿Cuál era su juego favorito?

Los que eran en grupo: las quemadas, las naciones, y el que recuerdo con más cariño es la búsqueda del tesoro que organizaba mi mamá en mis cumpleaños.

¿Cómo percibe la relación de la sociedad chilena con los niños y niñas?

Como país hemos avanzado en el respeto y en el reconocimiento de la primera infancia, pero aún falta mucho para entender que los niños y niñas son sujetos de derecho. No me refiero sólo al derecho a la educación, sino que también desde cómo pensamos la ciudad a cómo somos capaces de resolver los problemas vinculados con la niñez y hacernos cargo de avanzar hacia una protección integral.

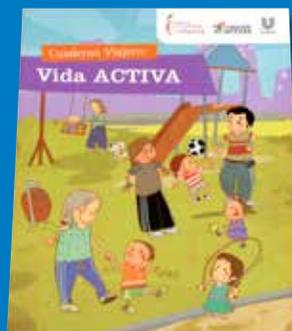
¿Cuál cree usted es la importancia del jardín infantil en el desarrollo de los niños?

Es fundamental consolidar ese nivel educativo porque la desigualdad de nuestro país parte desde la cuna. Es importante desarrollar la estimulación oportuna y de calidad, ya que se marca una diferencia entre los que asisten y no asisten al jardín. En este nivel existe un desafío enorme, y desde la Reforma Educacional, estamos impulsando una mayor cobertura, acceso de calidad e igualdad de oportunidades en la educación parvularia.

PUBLICACIONES DE FUNDACIÓN INTEGRA

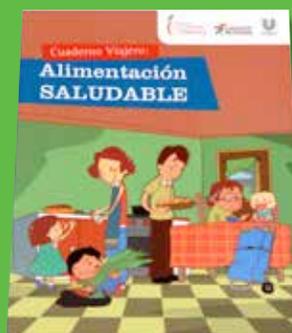
CUADERNO VIAJERO: VIDA ACTIVA

Compartir tiempo, diversión y juegos fortalece los lazos afectivos y, además, ayuda a la salud del cuerpo y la mente. Por esta razón se realizan acciones con las familias, para fortalecer la vida activa y así poder ir generando cambios poco a poco.



CUADERNO VIAJERO: ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Es tarea de todos comer saludablemente. Si enseñamos a nuestros hijos e hijas hábitos saludables, y si nosotros, los adultos, también los practicamos, será posible conseguir que la obesidad no sea la principal epidemia de nuestro país y del mundo.



CUADERNO VIAJERO: HIGIENE Y MEDIO AMBIENTE

Estar sanos es importante para toda la familia, ya que permite desarrollarse, estudiar, trabajar y compartir con otros. Para mejorar la calidad de vida es indispensable el cuidado de la higiene personal, así como el cuidado del medio ambiente.



CONSULTA ESTAS Y OTRAS PUBLICACIONES SOBRE INFANCIA Y EDUCACIÓN EN EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DE FUNDACIÓN INTEGRA.

CONTACTO: cedoc@integra.cl / (56-2) 2879 4167 – (56-2) 2879 4168 / Alonso Ovalle 1180, Santiago.

CUANDO SER **PADRES** SE VUELVE DIFÍCIL
FONOINFANCIA LO HACE MÁS FÁCIL



FONOINFANCIA
800 200 818

Llama Aprende Enseña

LLAMA GRATIS DESDE RED FIJA O CELULAR
de lunes a viernes de 9 a 18 Hrs.



En FONOINFANCIA, encontrarás un equipo de psicólogos (as) dispuestos a ayudarte en la tarea de ser papá y mamá respondiendo de forma inmediata y confidencial a todas tus dudas o problemas en relación con la crianza de tus hijos e hijas.



**APRENDER Y JUGAR HOY
ES APRENDER
PARA TODA
LA VIDA.**

Conoce nuestros jardines infantiles gratuitos
www.integra.cl / 800 540 011

Síguenos en:  f.integra  @F_integra

