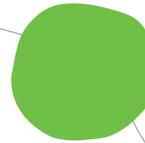




El camino de la comunidad Integra a la calidad educativa





carta de
navegación
2014-2018

“Que lo esencial de la educación,
sea visible a nuestros ojos”

Adaptación texto narrativo “El Principito” de Antoine de Saint-Exupéry.





Para trazar nuestro camino hacia la calidad educativa nuestros niños y niñas nos contaron qué los hace felices y cómo es el Chile que sueñan; con los trabajadores, trabajadoras y familias reflexionamos cómo podríamos hacer realidad estos sueños.

Fue así como **región a región** fuimos recogiendo los deseos y anhelos que dan vida a este sueño compartido por **toda la comunidad Intgra**.



Crear más JJ para aumentar cobertura y abarcar hasta niveles de quintiles superiores.



Me comprometo a ser un líder propositivo que transmita buen humor y compromiso en la tarea diaria de que nuestros niños y niñas sean felices. Reconociendo el rol de las familias y funcionarias.

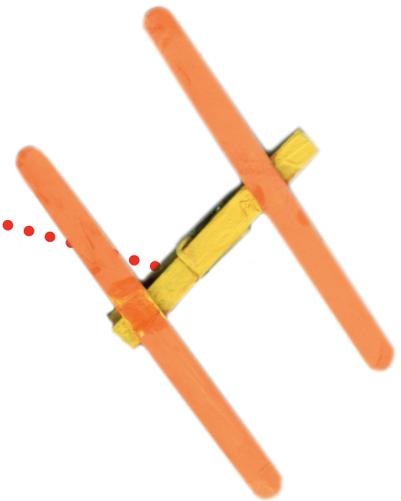


Fortalecer un estilo de liderazgo más positivo (herramientas concretas)

Trabajadoras
y
trabajadores

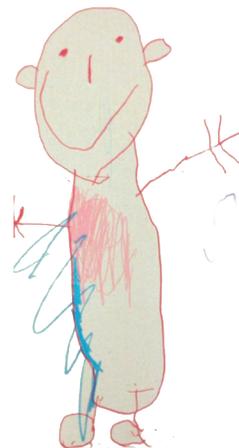
Familias

Voz de los
niños y niñas



Por mi parte: estar presente en
todas actividades educativas de
mi hijo, cooperar con las tías,
y con el jardín en general.
Apoyar lo que se aprende en el
jardín con mi hijo.

CONTAGIAR
DE BUEN TRATO
Y OFRECER
CONTENCIÓN



Responsabilidad
de cada
persona

En el año 2001, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia se levantaron como una hoja de ruta que ha guiado el futuro de nuestros jardines infantiles. El contenido de éstas configuró el quehacer y los focos para construir los cimientos de un país en el que poco a poco florecía la tan anhelada democracia. Nuestros niños y niñas aprendieron que su palabra era importante, que su cuidado, protección y formación debían ser garantizados por el Estado, resguardados por equipos pedagógicos que actuaban como garantes de la educación de una nueva generación, que debía ser protagonista en un país que prometía ser más inclusivo y participativo.

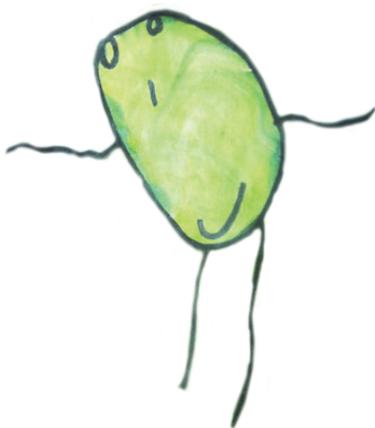
De esas salas de la tierna infancia surgieron niños y niñas más conscientes de sus derechos, más audaces y con más herramientas para enfrentar los desafíos y las deudas sociales que nuestro país mantenía. El Presidente Lagos en aquel entonces señalaba que lo que en ese tiempo se sembraba, se cultivaría muchos años después.

Esos niños y niñas crecieron, y desde algunos años se han tomado la agenda pública para exigir a la clase política un sistema educativo de calidad, gratuito e inclusivo. El Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet ha integrado como uno de sus ejes centrales esa legítima demanda y es nuestra tarea, como lo ha señalado el Gobierno, que la Reforma Educacional sea participativa de modo tal que todos los actores hagan llegar su voz para que sea considerada en su diseño. Los diálogos regionales con los niños y niñas, con los padres, y madres y con los equipos pedagógicos, aseguran que serán un referente en la construcción de un plan estratégico del cual todos sentirán que han sido parte y lo vivirán como propio.

Tenemos una hermosa y noble tarea por delante que se sellará con el compromiso de todos y cada uno de los miembros del equipo de la Fundación Integra, ya que contamos con un desempeño de excelencia, reconocido por la comunidad educativa.

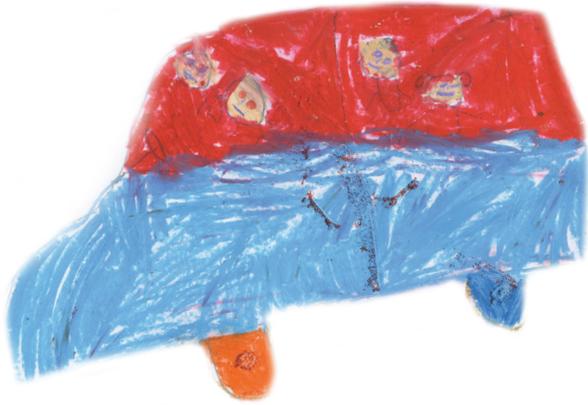
Un mejor país sólo se desarrolla cuando mejor es su cuna: queremos que sean nuestras cunas las que aseguren la igualdad para todos los niños y niñas, y estamos seguros de que unidos lo conseguiremos.

Les saluda con afecto,



Handwritten signature of Sebastián Dávalos B.

Sebastián Dávalos B.
Director Sociocultural de la Presidencia





Gracias, es la primera palabra que surge para introducir estas líneas. Gracias por lo realizado y que hoy, en este momento histórico que vive la educación parvularia de nuestro país, nos permite jugar un rol relevante en la reforma educativa; hoy tenemos la oportunidad de hacer realidad la educación de calidad que queremos y la Fundación, con entusiasmo, asume este desafío, poniendo al centro de las políticas públicas a los niños y niñas.

Hoy, tras 24 años de historia, tenemos la posibilidad de hacer visible a los ojos de nuestro país, la educación que soñamos para niños y niñas; queremos que jueguen y aprendan felices, que conozcan y transformen el mundo, en un entorno amoroso y protegido donde ellos sean los protagonistas.

Como comunidad valoramos estos aprendizajes, creando alianza con nuestras familias y las redes, manteniendo relaciones de trabajo positivas, de respeto y colaboración permanente.

Esto que es esencial a nosotros, que está presente en cada sala cuna, jardín infantil y modalidad, merece ser sentido y compartido por toda la comunidad Integra, ser visible a nuestros ojos.

Hemos levantado la voz de niños, niñas, familias, trabajadores y trabajadoras para construir conjuntamente esta Carta de Navegación que sella nuestro compromiso con una educación de calidad para todos y todas, que contribuye a generar igualdad de oportunidades y respetar los derechos de las personas, aportando así a un Chile más inclusivo, solidario, justo y democrático.

Para lograrlo, escuchamos, conocimos experiencias, valoramos fortalezas y soñamos para construir nuevas realidades y vivirlas en lo cotidiano.

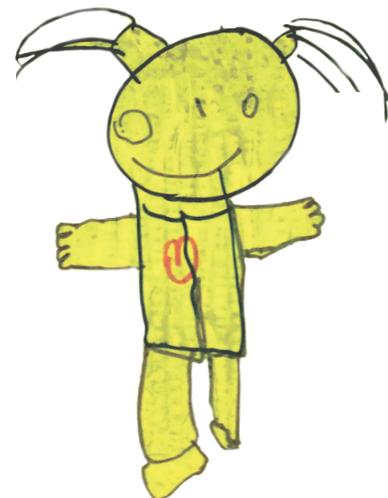
Queremos que Integra siga jugando y soñando, disfrutando el trabajo que realizamos para que hoy más niños y niñas aprendan y sean felices, siendo ciudadanos y ciudadanas capaces de cambiar el mundo.

Espero que los equipos de trabajo puedan guiar su gestión con esta Carta de Navegación, que visibiliza lo esencial de la educación que queremos para niños y niñas. Estamos todos y todas invitados.

Un abrazo cariñoso

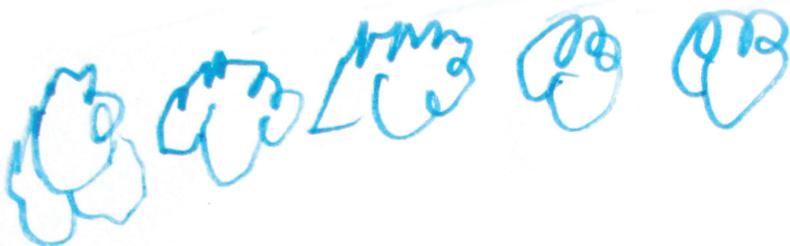
Orjela Rasse/C.-

**Directora Ejecutiva
Fundación Integra**



1

Fundamentos Nuestros Compromisos



La Presidenta de la República, Michelle Bachelet, ha fijado el rumbo de la educación chilena a través de los pilares de la reforma: la educación como derecho social fundamental; garantías explícitas para los ciudadanos y ciudadanas en materia educativa, respecto de acceso, calidad y financiamiento; un sistema educativo que promueva la integración y la inclusión social en todos los niveles; y poner el proceso educativo, el desarrollo pleno y los aprendizajes de los niños y niñas al centro de las políticas públicas.

Al mismo tiempo, a través de la Reforma de la Educación Parvularia y la proclamación de la protección integral a los derechos de la infancia y la adolescencia, ha provisto a Fundación Integra de un marco de referencia para contribuir a *“la educación chilena del Siglo XXI (que) debe estar al servicio de nobles ideales, de una sociedad fuertemente cohesionada, que supere la segregación social, que promueva la formación integral, la inclusión, la solidaridad y la democracia como valores centrales para el desarrollo nacional y de cada uno de los chilenos y chilenas”*¹.

De ahí que Integra ha asumido un compromiso con la Calidad Educativa, definiendo que garantiza el derecho a una Educación Parvularia de Calidad a los niños y niñas del país en las salas cunas, jardines infantiles y otras modalidades, para que se desarrollen plenamente, aprendan y sean felices, fundamentalmente a través del juego, reconociéndolos como personas únicas, ciu-

1. Programa de Gobierno, pág. 16.

dadanos y ciudadanas capaces de conocer y transformar el mundo.

Para lograr este propósito, Integra implementa una educación basada en una convivencia bientratante, donde se respetan y promueven los derechos de las personas, integrando activa y permanentemente a comunidades educativas inclusivas, para co-construir e implementar proyectos educativos acorde a sus necesidades. Así entonces, la Fundación desarrolla y mantiene equipos y ambientes educativos de calidad, alianzas inclusivas con familias y comunidades y un sistema de gestión al servicio de la calidad educativa, en distintas modalidades.

Esta Carta de Navegación incorpora los resultados de un proceso participativo realizado durante los primeros meses del año 2014, en el que participaron aproximadamente dos mil personas, se generaron diversas instancias de diálogos con las comunidades educativas, incluidos niños, niñas y sus familias, trabajadores de Fundación Integra y sus organizaciones sindicales, en un proceso que buscó conocer sus experiencias, descubrir los recursos, fortalezas, sueños y valores compartidos para generar las definiciones estratégicas que se presentan a continuación.

Como resultado esencial de todas las apreciaciones recolectadas, reconocemos que una **educación de calidad** sólo es posible en una Institución que promueve y establece **relaciones de calidad** entre todos sus actores.



2

Nuestras Buenas Prácticas



A partir de su experiencia Fundación Integra reconoce y valora un conjunto de buenas prácticas que han trascendido en el tiempo y que dan cuenta de las capacidades y talentos pasados, presentes y futuros que generan identidad y compromiso con la misión institucional.

En los Diálogos Regionales, donde participaron todos los miembros de la comunidad educativa, se reconocieron como buenas prácticas:

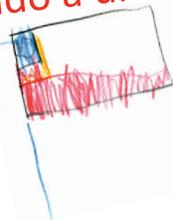
- ☀️ Compromiso con el bienestar de niños, niñas y trabajadores.
- ☀️ Desarrollo de prácticas pedagógicas que responden a las necesidades y potencialidades individuales de los niños y niñas.
- ☀️ Reconocimiento de la importancia del rol educativo de las familias.
- ☀️ Implementación eficaz y eficiente de los nuevos proyectos.
- ☀️ Incorporación permanente de nuevos aprendizajes para enseñar y hacer mejor el trabajo.
- ☀️ Desarrollo de trabajo en equipo, con prácticas de respeto y colaboración.
- ☀️ Búsqueda de calidad educativa a través de la mejora continua.

3 Pilares Estratégicos de Fundación Integra



a. Lo que queremos SER NUESTRA VISIÓN:

Una Fundación educativa en la que niños y niñas **aprenden jugando felices y transforman** el mundo, contribuyendo a un **Chile más inclusivo, solidario, justo y democrático.**



b. Lo que HACEMOS NUESTRA MISIÓN:

Lograr **desarrollo pleno y aprendizajes significativos** de niños y niñas entre tres meses y cuatro años de edad a través de un **proyecto educativo de calidad** con la participación activa de los equipos de trabajo, familias y comunidad.



c. Lo que más APRECIAMOS NUESTROS VALORES:

Valoramos la **Calidad, la Inclusión, la Participación, el Respeto, la Confianza, la Transparencia y la Apreciación** de los talentos.



d. La educación que QUEREMOS para los niños y niñas **POLÍTICA DE CALIDAD EDUCATIVA**

Fundación Integra garantiza, a través de salas cuna, jardines infantiles y otras modalidades, el derecho de los niños y niñas a una Educación Parvularia de Calidad², que les permita desarrollarse plenamente y ser felices, reconociéndolos como personas únicas, ciudadanos y ciudadanas capaces de conocer y transformar el mundo, principalmente a través del juego.

Esta educación se basa en una convivencia bientratante en la que se respetan y promueven los derechos de niños, niñas y adultos, y se conforman comunidades educativas inclusivas que participan activa y permanentemente en su proyecto educativo institucional.



Esta educación parvularia de calidad tiene como centro el bienestar, el aprendizaje oportuno y pertinente y el protagonismo de los niños y niñas, fortaleciendo los aprendizajes, talentos y habilidades que les permitirán enfrentar el diario vivir, aportando a la construcción de una sociedad inclusiva, solidaria, justa y democrática.

2. En concordancia con las políticas públicas y los enfoques que orientan su quehacer, ha definido a través de un amplio proceso de participación que ha incluido a niños, niñas, trabajadores, trabajadoras y actores de la comunidad.

3. conformados por todos los adultos que trabajan a nivel de sala cuna, jardín infantil u otra modalidad; a nivel regional y nacional.

Para lograr la educación de calidad que queremos, es fundamental contar con:

Equipos multidisciplinarios³ comprometidos con su rol de agentes de cambio social, que:

- Trabajan con responsabilidad, colaborativamente, valorados y con gran vocación, con capacidad para reflexionar crítica, efectiva y permanentemente sobre su quehacer y sus experiencias.
- Se relacionan desde un liderazgo apreciativo y distribuido, es decir, se reconocen y potencian las competencias y talentos de las personas y se comparten las prácticas de liderazgo basadas en la confianza, el respeto y la creatividad.
- Tienen posibilidades de desarrollo de carrera y están en constante formación y autoformación pertinente a su rol y en condiciones de bienestar para el óptimo ejercicio de su trabajo.

Ambientes educativos - laborales enriquecidos y confortables (que incluyen tanto el ambiente humano como físico) donde:

- Todos los actores de la comunidad educativa (niños, niñas y adultos) se relacionan afectiva y positivamente en un



contexto de confianza, amabilidad, reconocimiento y respeto por uno mismo y por los demás.

- Se reconoce el juego como una forma de expresión, disfrute y aprendizaje infantil esencial.
- Se desafía a los niños, niñas y adultos a aprender a través de interacciones intencionadas, oportunas y pertinentes en las que una persona hace de mediador o puente entre el que aprende y el medio.
- Existen ambientes físicos cómodos y seguros para niños, niñas y adultos, con equipamiento y materiales en cantidad suficiente, pertinentes, desafiantes y estéticos, que sensibilizan frente al mundo natural, cultural y cotidiano y promueven el juego y la creatividad; con áreas verdes y espacios para el encuentro de todas y todos los actores de la comunidad educativa. Estos ambientes físicos contemplan las dependencias del jardín infantil, sala cuna u otras modalidades y los espacios públicos: plazas, ferias, museos, canchas, bibliotecas, entre otros, donde se desarrollan las experiencias educativas. A su vez, son organizados, dinámicos, pertinentes, lúdicos, planificados y evaluados permanentemente.

 **Una estrecha alianza con las familias**, a las que se les reconoce en su diversidad y como los primeros educadores, promoviendo su participación permanente en los procesos educativos, valorando y fortaleciendo sus competencias parentales para una crianza amorosa y respetuosa de las necesidades y potencialidades de los niños y niñas.

 **Una estrecha alianza con la comunidad**, en la cual la sala cuna, jardín infantil u otras modalidades forman parte activa de las redes comunitarias para desarrollar en conjunto iniciativas diversas y pertinentes que enriquezcan el proceso educativo, contribuyendo a la generación de entornos amorosos y respetuosos de las necesidades y potencialidades de los niños y niñas.

 **Un sistema de gestión en completa sintonía** con todos los aspectos antes mencionados, al servicio de las necesidades de las salas cuna, jardines infantiles u otras modalidades: integrado, eficaz, eficiente y transparente, que promueva la participación y la inclusión, que asegure la sostenibilidad de la Fundación en el tiempo y que reporte a la ciudadanía permanentemente. Este sistema de gestión busca la mejora continua, para alcanzar esta educación de calidad y enfrentar los desafíos de las políticas públicas para la Educación Parvularia, entre ellos, la acreditación de los jardines infantiles, salas cuna y otras modalidades.

e. EL CAMINO que tomaremos EJES Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Para seguir avanzando hacia la calidad educativa nos planteamos dos ejes principales de la estrategia de Fundación Integra: el **modelo de educación** que implementa y **las personas** que lo hacen.

I. EJE ESTRATÉGICO: MODELO DE EDUCACIÓN

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

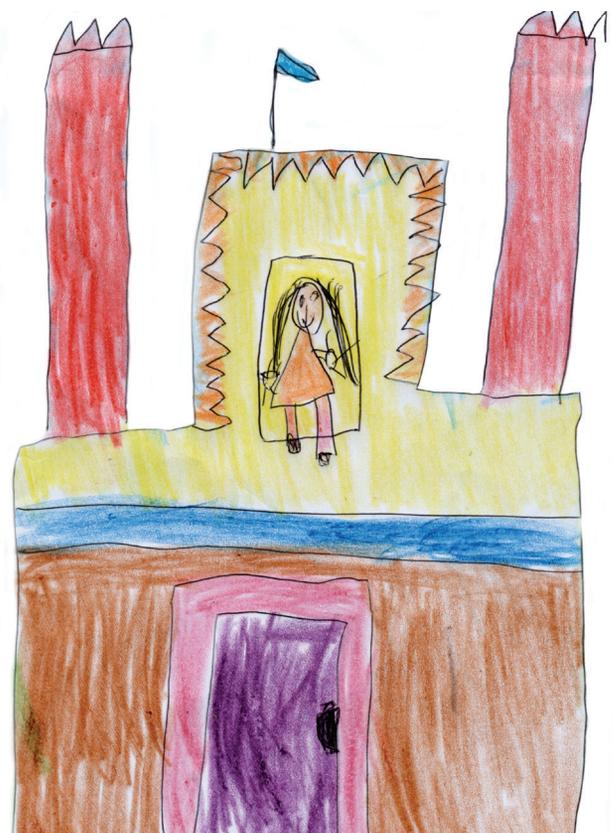
- 👉 Avanzar en la garantía de acceso universal a la educación parvularia de calidad.
- 👉 Priorizar inversiones directas en salas cuna, jardines infantiles y otras modalidades en el contexto del sistema de acreditación de la calidad.
- 👉 Lograr aprendizajes oportunos y significativos para la vida de los niños y las niñas, a través de prácticas educativas basadas en el juego y el protagonismo infantil.
- 👉 Mejorar la gestión de la Fundación a través de procesos más efectivos y pertinentes al territorio.
- 👉 Garantizar el respeto a los derechos de los niños y niñas, la inclusión y la promoción de una convivencia biontrante entre ellos, sus familias y equipos de trabajo.
- 👉 Promover el trabajo en redes, articulando recursos y capacidades con y para la comunidad.
- 👉 Proveer ambientes educativos físicos y tecnologías adecuadas a las necesidades de cada centro educativo.
- 👉 Contribuir a la implementación de la Reforma de la Educación, relevando la importancia del nivel de Educación Parvularia.
- 👉 Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo, potenciando y valorando sus habilidades parentales.



II. EJE ESTRATÉGICO: PERSONAS QUE EDUCAN

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Desarrollar prácticas de liderazgo apreciativo, que promuevan la participación, el reconocimiento de las fortalezas y la retroalimentación efectiva.
- Potenciar la formación docente, desarrollando el conocimiento y las habilidades de personas y equipos de trabajo.
- Asegurar una dotación adecuada para la función educativa, coherente a la normativa legal definida.
- Establecer un sistema de compensaciones que contribuya a mejorar la calidad de vida laboral de las personas y equipos de trabajo.
- Establecer relaciones laborales y sindicales colaborativas y constructivas.



4

A jugar!!!

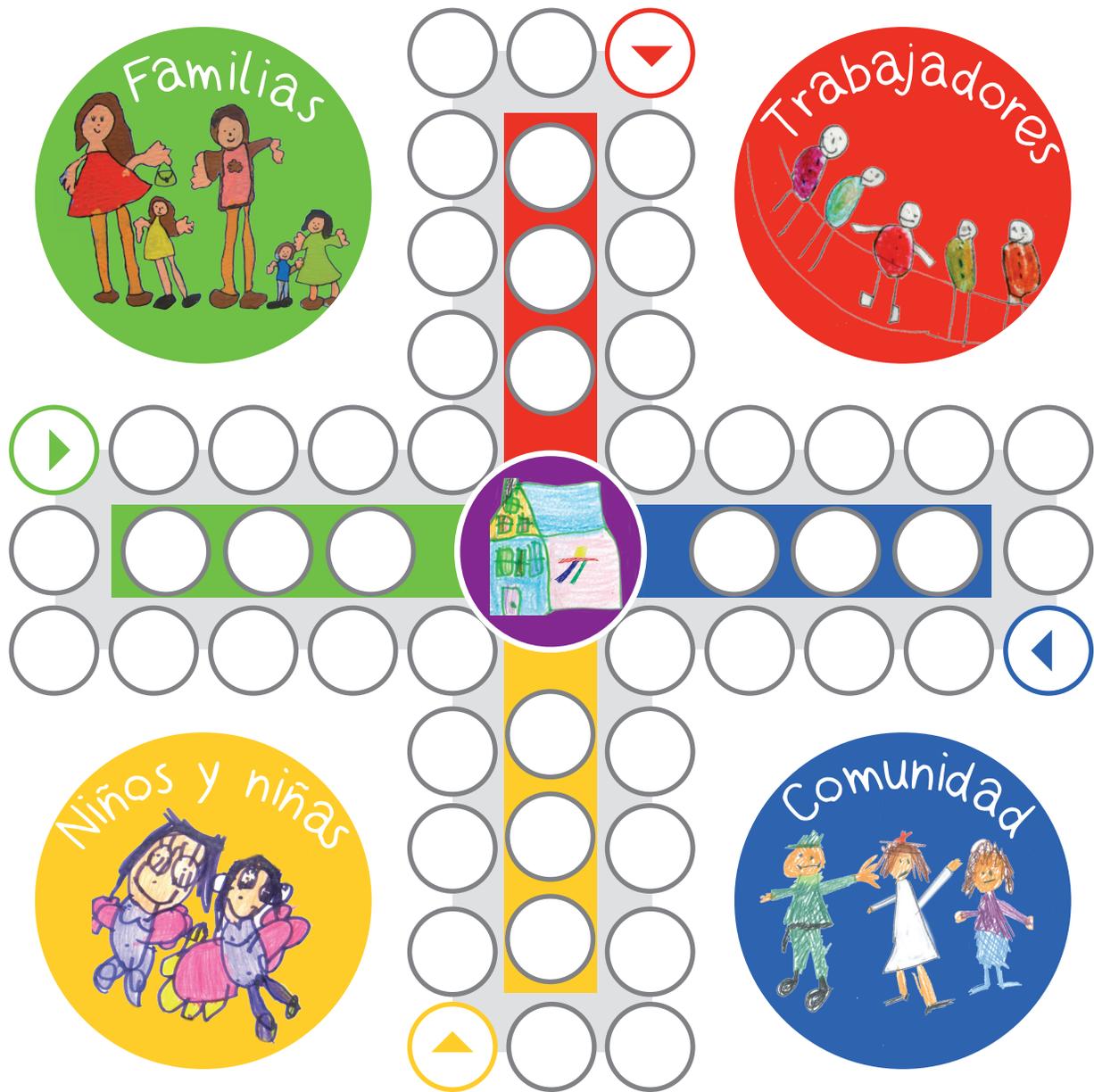
Nuestros niños y niñas aprenden jugando felices. Mantengamos vivas nuestras ganas de jugar como niños.

- APRECIACIÓN
- APRENDIZAJE
- CALIDAD
- CHILE
- COMUNIDAD
- CONFIANZA
- DIÁLOGO
- DIVERSIDAD
- EDUCACIÓN
- EQUIPO
- FAMILIAS
- FUNDACIÓN
- INCLUSIÓN
- INFANCIA
- INTEGRA
- JARDÍN
- JUGAR
- NIÑAS
- NIÑOS
- PARTICIPACIÓN
- RESPECTO

U	Ñ	V	T	E	D	A	D	I	N	U	M	O	C	P	H	I	I	J	Ñ
G	S	P	W	E	P	Y	C	L	A	A	D	F	W	J	Z	M	Y	E	T
Z	A	P	R	E	C	I	A	C	I	O	N	N	E	Q	U	I	P	O	U
N	I	T	Q	U	I	I	N	T	E	G	R	A	N	G	Q	N	G	T	U
C	Ñ	T	X	O	W	Q	S	T	M	I	C	P	X	J	L	Z	M	Ñ	X
F	Z	N	Q	N	M	A	I	C	N	E	R	A	P	S	N	A	R	T	D
U	S	O	O	O	E	O	J	N	C	A	L	I	D	A	D	P	O	Z	C
N	S	O	Ñ	I	N	P	G	D	A	D	I	S	R	E	V	I	D	O	O
D	W	B	Z	S	C	F	L	I	B	S	S	D	U	D	N	E	T	Y	N
A	S	O	U	U	I	A	N	T	R	Ñ	X	S	C	E	G	E	S	P	F
C	C	M	S	L	M	F	P	K	J	I	Q	J	J	Ñ	P	N	J	Z	I
I	C	X	A	C	A	J	F	I	O	U	D	A	E	S	E	L	A	A	A
O	P	K	M	N	N	A	A	T	C	L	Z	N	E	H	D	P	R	W	N
N	T	J	C	I	M	L	S	H	Q	I	N	R	O	Ñ	U	Q	D	K	Z
M	R	I	U	I	I	A	Q	F	D	C	T	G	B	E	C	R	I	B	A
W	A	N	L	G	D	Y	U	N	H	C	O	R	O	E	A	L	N	M	P
U	V	I	C	C	A	B	E	I	N	L	H	L	A	N	C	R	I	Ñ	Y
Ñ	A	Ñ	S	W	X	R	L	S	A	X	E	L	H	P	I	D	R	J	E
S	D	A	S	A	P	E	Q	I	X	H	T	F	N	P	O	M	G	I	W
Ñ	C	S	F	A	Y	J	D	I	Q	Ñ	C	S	P	E	N	H	B	D	I

Encuentra en esta sopa de letras los conceptos que nos mueven. Las palabras pueden estar ubicadas en todos los sentidos.

Ludo Integra



¡Todos queremos llegar a los jardines infantiles! Construyan sus fichas, un dado y a divertirse.

Fundación Integra



Carta de Navegación
2014 - 2018

www.integra.cl